

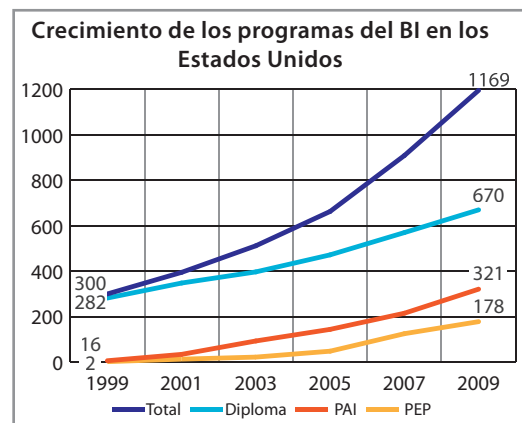
Una educación para un mundo mejor

## Perfil del BI en los Estados Unidos

*Una presencia dinámica: crecimiento y características de los colegios del mundo del BI*

### ¿Cuándo se autorizó el primer programa del BI en los Estados Unidos y cómo ha crecido el BI en el país?

El primer Programa del PD del BI se autorizó en 1971, en el United Nations International School, un colegio privado de Nueva York. En 1978, el Jerome I. Case International School, el Rufus King High School y el Wausau East High School, todos ellos colegios de Wisconsin, fueron los primeros colegios públicos en adoptar el Programa del PD, junto con el Withrow International High School, en Ohio.



En 1997 se autorizó el primer Programa de los Años Intermedios en Guajome Park Academy, un colegio autónomo en Vista, California.

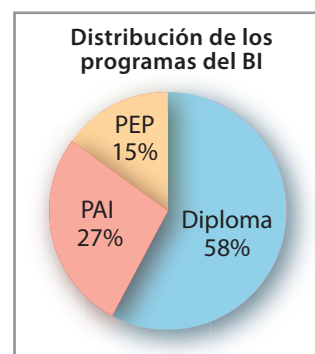
En 1998 se autorizó el primer Programa de la Escuela Primaria (PEP) en el Dwight School, un colegio privado de Nueva York, seguido, en 1999, por el Academy International Elementary School, un colegio público de Colorado.

El número total de los programas del BI que se ofrecen en los colegios públicos estadounidenses casi se cuadruplicó durante la última década. El PAI y el PEP se han expandido exponencialmente desde 1999, aunque el marcado crecimiento inicial se ha estabilizado en los últimos años. La presencia del Programa del PD aumentó más del doble en la última década, y ha seguido creciendo a un ritmo más acelerado desde 2005.

## ¿Cuántos Colegios del Mundo del BI existen en los Estados Unidos en la actualidad y qué programas ofrecen?

En la actualidad existen 1.039 Colegios del Mundo del BI en los Estados Unidos, de los cuales 950 (91%) son públicos. En total, estos colegios están implementando 1.169 programas del BI, dado que algunos de ellos ofrecen varios programas a la vez.

El Programa del PD representa más de la mitad (58%) de todos los programas del BI que se ofrecen en los Estados Unidos. Solo ocho Colegios del Mundo del BI del país implementan la totalidad del continuo de programas del BI; de estos colegios, cuatro son públicos: Discovery Canyon Campus, en Colorado Springs, Colorado; Lehigh Valley Academy Regional Charter, en Bethlehem, Pensilvania; Louisiana State University Lab School, en Baton Rouge, Luisiana y Westlake Academy, en Westlake, Tejas.

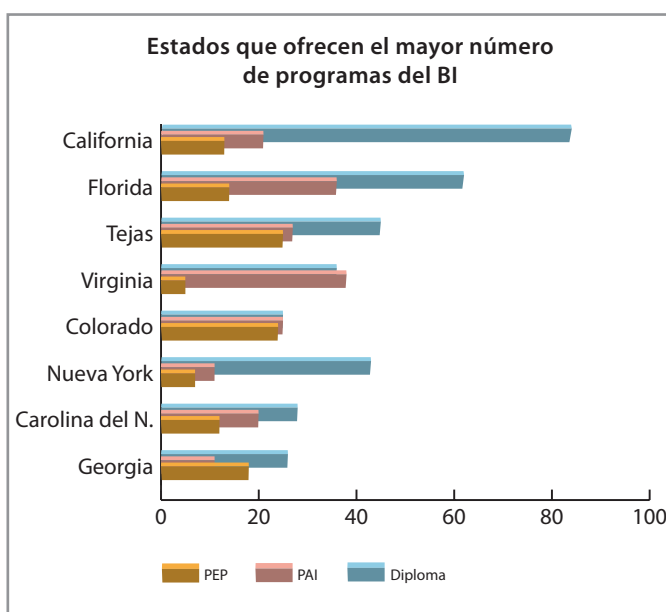


## ¿Dónde están ubicados los Colegios del Mundo del BI?

Los estados con el mayor número de Colegios del Mundo del BI son California (110), Florida (98), Tejas (88), Virginia (67), Colorado (63), Nueva York (54), Carolina de Norte (51) y Georgia (50). Más del 56% de todos los Colegios del Mundo del BI que hay en el país se encuentran en estos ocho estados. California cuenta con la mayor oferta de Programas del PD, mientras que Virginia y Tejas son los estados donde más se ofrecen el PAI y el PEP, respectivamente.

También hay un gran número de Colegios del Mundo del BI en Carolina del Sur (45), Illinois (33), Maryland (32) y Minnesota (32). El resto de los Colegios del Mundo del BI se distribuyen en 36 estados más; en cada uno de ellos hay entre 1 y 20 colegios.

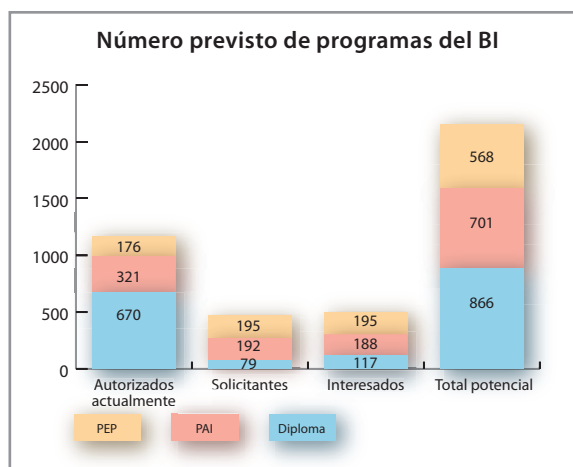
Desde agosto de 2009, los estados de Dakota del Norte, Dakota del Sur y Vermont no cuentan con ningún Colegio del Mundo del BI.



## ¿Cuáles son las perspectivas de crecimiento futuro de los programas del BI en el país?

El número total de programas del BI en los Estados Unidos casi podría llegar a duplicarse en un futuro cercano, hasta rebasar los 2.000. Actualmente hay 466 colegios que han solicitado la autorización para impartir dichos programas y otros 500 han manifestado su interés en solicitar tal autorización.

Aunque el Programa del Diploma seguirá representando una mayor proporción en comparación con los demás programas, se alcanzará una distribución más equilibrada entre los tres, pues la oferta del PEP casi se triplicará y la del PAI crecerá más del doble.



## ¿Cuál es la lengua de instrucción principal de los programas del BI que se ofrecen en los Estados Unidos?

El inglés es la lengua de instrucción principal en la gran mayoría de los programas del BI que se imparten en los Estados Unidos. Solo nueve programas se imparten en una lengua adicional (español o francés), mientras que en un colegio privado no se utiliza el inglés como lengua principal de instrucción.

| LENGUA DE INSTRUCCIÓN PRINCIPAL |               |   |       |          | Inglés | Españole | Francés | Alemán |
|---------------------------------|---------------|---|-------|----------|--------|----------|---------|--------|
| Estado                          | Ciudad        | Colegio del Mundo del BI                | Prog. | Carácter |        |          |         |        |
| Nueva Jersey                    | Hackensack    | Bergen County Academies                 | PD    | Público  | ✓      |          | ✓       |        |
| Colorado                        | Breckenridge  | Breckenridge Elementary                 | PEP   | Público  | ✓      | ✓        |         |        |
| Tejas                           | Dallas        | Dallas International School             | PD    | Privado  | ✓      |          | ✓       |        |
| California                      | Menlo Park    | German-American Intíl School            | PEP   | Privado  |        |          |         | ✓      |
| Tejas                           | Pharr         | Graciela Garcia Elementary              | PEP   | Público  | ✓      | ✓        |         |        |
| Oregón                          | Redmond       | Intíl School of the Cascades            | PD    | Público  | ✓      | ✓        |         |        |
| Carolina del Norte              | Raleigh       | J.Y. Joyner Center for Spanish Language | PEP   | Público  | ✓      | ✓        |         |        |
| Tejas                           | Spring        | Klein Oak High School                   | PD    | Público  | ✓      | ✓        |         |        |
| California                      | McKinleyville | McKinleyville High School               | PD    | Público  | ✓      |          | ✓       |        |
| Montana                         | Missoula      | Missoula International School           | PEP   | Privado  | ✓      |          | ✓       |        |

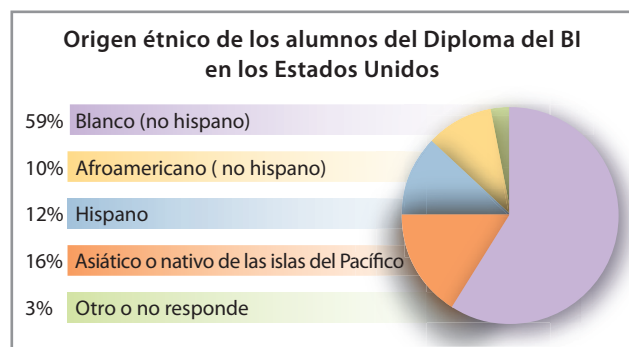
## El compromiso con un mayor acceso: perfil de los alumnos del BI

### ¿Cuál es el origen étnico y la condición socioeconómica de los alumnos del Programa del Diploma del BI?

En 2008, la mayoría de los alumnos del Programa del Diploma del BI de los Estados Unidos eran blancos (no hispanos) con un 59%, mientras que el siguiente grupo con mayor porcentaje correspondía a alumnos asiáticos o nativos de las islas del Pacífico (16%).

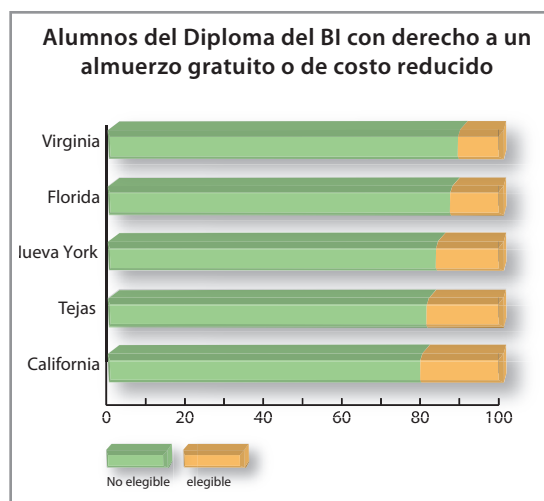
En 2007, los estados con la mayor proporción de alumnos blancos (no hispanos) del Programa del Diploma eran Idaho (96,3%), Montana (96,2%) y Wyoming (90,2%), lo cual refleja la mayor homogeneidad étnica en la composición de sus poblaciones. A su vez, los estados con la mayor proporción de alumnos del Programa del Diploma pertenecientes a las "minorías" étnicas —tales como nativos americanos y nativos de Alaska; asiáticos y nativos de las islas del Pacífico; afroamericanos (no hispanos); hispanos y otros— fueron Misisipí (100%), el Distrito de Columbia (97%) e Illinois (75%).

En cuanto a las condiciones socioeconómicas, en 2008 el 15% de los alumnos del Programa del Diploma pertenecían a familias con escasos recursos, según lo revelan las estadísticas de elegibilidad para acceder a un almuerzo gratuito o con descuento en el colegio.



En 2007, los estados con la mayor proporción de alumnos del Programa del Diploma provenientes de familias con escasos recursos (con derecho a un almuerzo gratuito o con descuento en el colegio) fueron Illinois (68%), Misipipí (57%) y el Distrito de Columbia (43%), los mismos estados con la mayor proporción de alumnos del Programa del Diploma pertenecientes a minorías étnicas. Los estados con la mayor proporción de alumnos del Programa del Diploma sin derecho a un almuerzo gratuito o con descuento en el colegio fueron Nebraska, Alaska y Carolina del Norte.

Por último, entre el 8 y el 21% de los alumnos del Programa del Diploma de California, Florida, Tejas, Nueva York y Virginia (estados con la mayor oferta del Programa del Diploma del BI) provienen de familias con de escasos recursos.



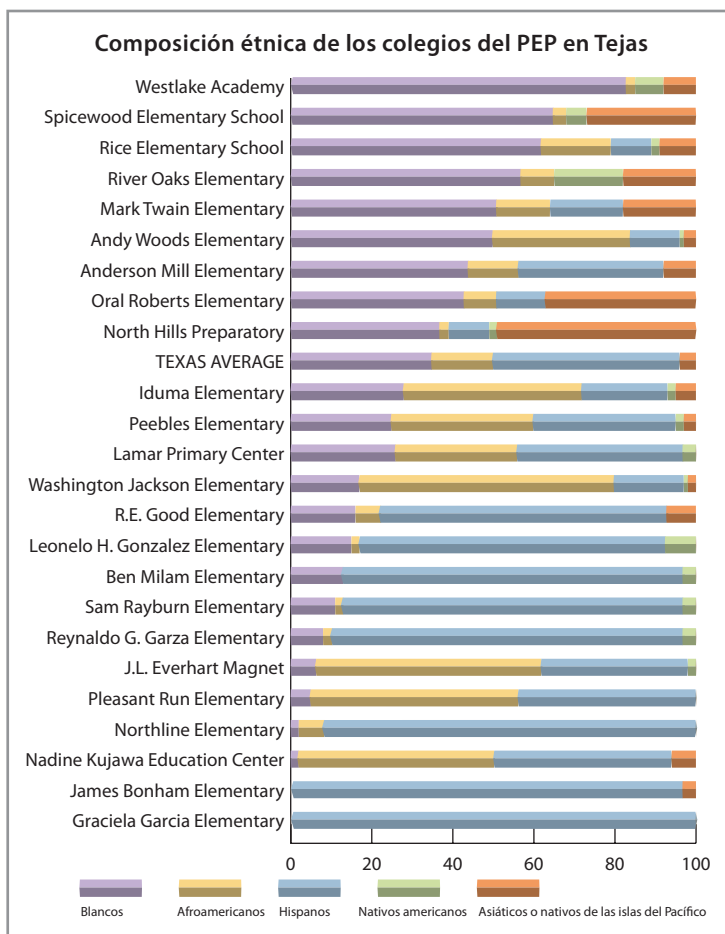
### ¿Cuál es el origen étnico de los alumnos de los colegios del PEP?

En Tejas, el estado con la mayor oferta del PEP, el porcentaje promedio de los alumnos afroamericanos (19%) y asiáticos (9%) que estudian en los Colegios del Mundo del BI que ofrecen este programa es mayor que el promedio de los colegios públicos estatales (14% y 3%, respectivamente).

En este estado, existen 8 colegios del PEP donde más del 50% de los alumnos son hispanos, 3 donde más del 50% son afroamericanos y 6 donde este porcentaje corresponde a los alumnos blancos.

En California, los alumnos no blancos constituyen el 72% de los matriculados en los colegios públicos. Por lo general, en los Colegios del Mundo del BI se refleja esta realidad, pues los alumnos no blancos constituyen la mayoría en 8 de los 12 colegios públicos.

En los colegios públicos de Georgia, los alumnos no blancos constituyen algo más de la mitad de los matriculados (54%), con un 38% de afroamericanos, un 10% de hispanos y un 6% de otros orígenes étnicos. Asimismo, los alumnos no blancos constituyen la mayoría en 9 de los 15 Colegios del Mundo del BI públicos donde se imparte el PEP.



## LOS COLEGIOS DEL MUNDO DEL BI PÚBLICOS BRINDAN A LOS ALUMNOS CON ESCASOS RECURSOS LA OPORTUNIDAD DE ALCANZAR SUS METAS

- En mayo de 2009, la organización Georgia Public Policy Foundation reconoció el liderazgo del Colegio del Mundo del BI Fair Street, localizado en Gainesville, entre los colegios "No Excuses". Según su definición, estos colegios son aquellos que cuentan con una proporción superior al promedio de alumnos con escasos recursos que han alcanzado niveles de logro superiores con respecto a los niveles previstos, de acuerdo con las estadísticas estatales que buscan establecer correlaciones entre el nivel de pobreza y las puntuaciones obtenidas en las pruebas. El Fair Street, que presta sus servicios a 635 alumnos desde preescolar hasta el quinto año de la primaria, tiene una población compuesta por un 68% de jóvenes latinos y un 25% de afroamericanos; asimismo, el 95% de sus alumnos tienen derecho a un almuerzo gratuito o con descuento en el colegio. William Campbell, director del colegio, atribuye los logros de éste "a la dedicación y profesionalidad del personal docente y de apoyo, en combinación con el marco curricular del Bachillerato Internacional". Anteriormente, el Fair Street también había sido galardonado con el Title I Distinguished Schools Award, por el cumplimiento de la meta federal de progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) durante cinco años consecutivos; asimismo, el Latino Leadership Group (grupo de liderazgo latino) del colegio recibió el premio Sharing the Dream, otorgado por la National Association of Elementary School Principals.
- El International Community School (ICS), en Atlanta, es un colegio autónomo fundado hace 11 años con el propósito de educar a un gran número de alumnos provenientes de las familias de refugiados que llegan a la ciudad. El colegio se inspiró inicialmente en la visión de Martin Luther King de una "comunidad amada", donde "las personas de todos los credos, orígenes y condiciones sociales aprendan unas de otras". En la actualidad, el ICS es un Colegio del Mundo del BI donde se imparte el PEP a 400 alumnos; la mitad de éstos pertenecen a familias de refugiados, mientras que la mitad restante corresponde a jóvenes de diversos orígenes étnicos y estratos socioeconómicos. Pese a sus dificultades financieras y a la falta de instalaciones, el año pasado el colegio obtuvo un premio nacional por su aporte a la reducción de la brecha de logros entre los alumnos de grupos minoritarios y los de mayores recursos económicos. Asimismo, el colegio ha sido reseñado en The New York Times y Christian Science Monitor.
- En 1989, el Castle Park High School, ubicado en Chula Vista, California, se convirtió en uno de los primeros colegios clasificados como Title 1 del país que implementaron un programa del BI. El Castle Park se encuentra situado en un barrio de muy escasos recursos, y cerca del 90% de sus alumnos son de origen hispano. En 2008, el programa del BI contaba con 57 alumnos, 2 de los cuales obtuvieron becas Gates Millennium recientemente. Ambos alumnos son de origen hispano y se convirtieron en los primeros integrantes de sus familias con la posibilidad de estudiar en una universidad.
- El 70% de los alumnos del David Starr Jordan High School, ubicado en North Long Beach, California, tienen derecho a un almuerzo gratuito o con descuento, y más de la mitad viven en el umbral de pobreza o debajo de éste. No obstante, gracias a los programas federales y estatales para subvencionar el pago de las tasas de los exámenes, muchos de estos alumnos pueden acceder al programa del BI. De hecho, la caracterización étnica y socioeconómica de los alumnos del programa del BI es muy similar a la del total de los alumnos del colegio. Los alumnos que culminan al menos un curso del BI logran una tasa de aceptación del 93% en las universidades, en contraste con solo el 15% del total de los alumnos del colegio. Además, solo en los años 2003 y 2004, los alumnos que culminaron el Programa del BI recibieron becas por un monto superior a los 500.000 dólares.

Fuentes: Georgia Public Policy Foundation. Foundation Honors Georgia's 44 'No Excuses' Schools [en línea]. The Gwinnett Gazette. 20 de mayo de 2009. [http://www.talkgwinnett.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=759&Itemid=1](http://www.talkgwinnett.net/index.php?option=com_content&task=view&id=759&Itemid=1) William Campbell. Community Engagement at the Center of Fair Street's Success. *Public School Insights*. <http://www.publicschoolinsights.org/stories/?storyId=10847>. Véase además: [www.communityschools.org](http://www.communityschools.org). Warren St. John. Georgia School Melds a World of Differences. *The New York Times*. 24 de diciembre de 2007. <http://www.nytimes.com>. Mary Wiltenburg. An Atlanta School Makes a Community from a World of Difference. *The Christian Science Monitor*. 11 de agosto de 2008. <http://features.csmonitor.com/littlebillclinton/>. Shauntel Lowe. "Knowledge for College", *San Diego Union-Tribune*. 22 de mayo de 2008. STEVE Rockenbach. "David Starr Jordan High School's Diploma Programme Rises from the Ashes". *IBNA Journal of Best Practices*. 2005, Vol. 2, núm. 1.

## Una historia de logros: rendimiento académico

### ¿Qué proporción de alumnos del BI de los colegios de educación secundaria han aprobado los exámenes del BI y se han graduado del Programa del Diploma?

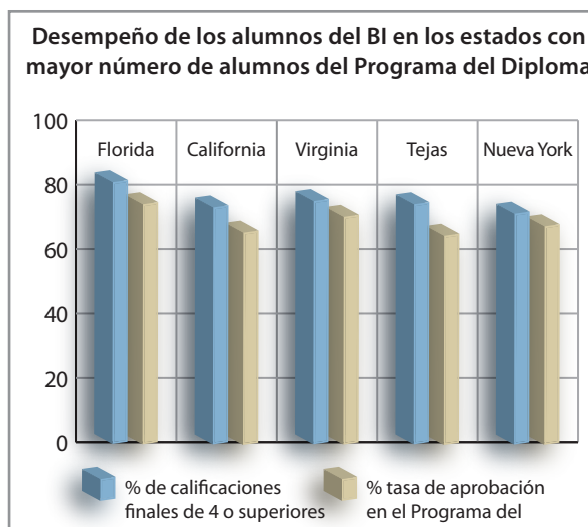
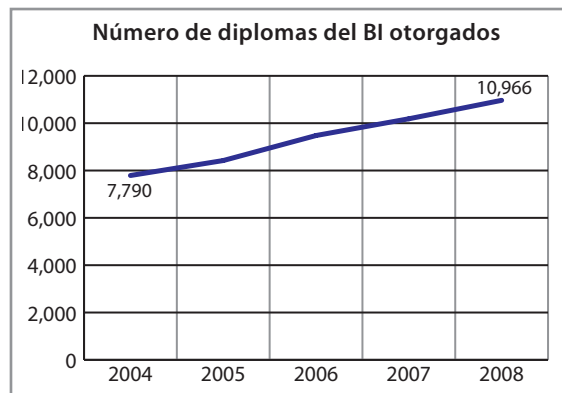
El total de exámenes del BI presentados se incrementó en más de 44.000 durante los últimos 5 años, hasta alcanzar los 129.638 en 2008. El total de diplomas otorgados también se ha incrementado de manera constante.

Desde 2004, cada año más del 75% de todos los alumnos que presentaron exámenes del BI obtuvieron calificaciones de 4 o superiores. Aun cuando la tasa de aprobación en el Programa del Diploma ha descendido levemente, más de dos tercios del total de los alumnos que lo cursan continúan aprobando sus exámenes.

En 2008, el 77% de todos los alumnos que presentaron exámenes del BI lograron una calificación de 4 o superior, mientras que el 70% del total de los alumnos del Programa del Diploma obtuvieron este título.

En 2008, los estados que presentaron las tasas de aprobación más altas en el Programa del Diploma fueron Michigan (89%), Nueva Jersey (81%) y Colorado (80%). Estos estados también obtuvieron el mayor porcentaje de calificaciones de 4 o superiores (entre el 84 y el 86%). A su vez, los estados con las tasas de aprobación más bajas en el Programa del Diploma fueron Illinois (40%), Wisconsin (49%) y Utah (52%).

El mismo año, 5 estados reportaron más de 900 alumnos del Programa del Diploma: Florida (3.714), California (1.665), Virginia (1.112), Tejas (964) y Nueva York (904). En todos estos estados se registraron tasas de aprobación superiores al 65% en el Programa del Diploma.



### ¿Qué reconocimientos han obtenido los programas del BI como ejemplos de excelencia académica?

- Un estudio reciente del Educational Policy Improvement Center (EPIC) reveló que, en todas las asignaturas, existe una gran correspondencia entre los estándares del Programa del Diploma del BI y los estándares Knowledge and Skills for University Success (KSUS), que miden el nivel de preparación para el ingreso a la universidad. En particular, el estudio mostró que las estrategias cognitivas en las que hace hincapié el Programa del Diploma (habilidades de pensamiento crítico, indagación intelectual e interpretación) coinciden completamente con las expectativas del profesorado universitario. "Quizás lo más significativo de nuestros hallazgos sea el grado de correspondencia que se observa entre los estándares del BI y las estrategias cognitivas que nuestra investigación anterior ponía de relieve por su importancia para alcanzar el éxito en la universidad", expresó el presidente de EPIC, David Conley. "Hemos descubierto que no basta con que los alumnos estudien los contenidos de manera aislada, sino deben utilizar el conocimiento adquirido en las asignaturas para resolver problemas, hacer conjeturas

y deducciones y reflexionar en profundidad acerca de las grandes preguntas de las disciplinas. Los estándares del BI parecen ser especialmente adecuados para lograr estos objetivos”.

- En 2006, el BI encuestó a más de 500 docentes vinculados a los programas del BI en Norteamérica. En promedio, los encuestados contaban con 7,4 años de experiencia laboral con el BI, y el 63% de ellos ocupaban más de la mitad de su jornada en actividades de apoyo o docencia relacionadas con los programas del BI. La inmensa mayoría (99%) considera que el BI permite a los alumnos desarrollar su comprensión acerca de una amplia y equilibrada variedad de disciplinas, al tiempo que los anima a adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida y es continuamente estimulante desde el punto de vista académico. Asimismo, el 91% opina que los talleres de desarrollo profesional del BI se caracterizan por su gran calidad.
- En un informe de la organización Education Sector, en el que se discuten opciones para evaluar de manera adecuada las “habilidades para el siglo XXI” (tales como las habilidades de pensamiento crítico y creativo y las necesarias para resolver problemas complejos), se afirma que el Programa del Diploma del BI constituye un modelo de evaluación especialmente exitoso. Según el informe, el Programa del Diploma del BI ha demostrado que “la evaluación de los componentes obligatorios y de las habilidades de nivel avanzado, aplicada a un programa de estándares y a un currículo, puede utilizarse a gran escala, incluso a escala internacional”. En el informe se destaca el uso combinado de evaluaciones internas y externas, así como el hecho de que todos los cursos cuenten con tres o cuatro componentes de evaluación que permiten medir una amplia gama de tareas para evaluar el desempeño del alumno. En la sección del documento donde se examinan los costos y los mecanismos de garantía de calidad, también se menciona la manera como el BI “asegura un alto nivel de coherencia entre sus examinadores” gracias a la utilización de instrucciones detalladas y al seguimiento que realizan los examinadores supervisores.
- Paul R. Gross, profesor emérito de ciencias biológicas, ex vicepresidente y rector de la Universidad de Virginia y quien dirigió el estudio de la Thomas Fordham Foundation sobre los estándares estatales en ciencias correspondiente a 2005, ha invitado a los estados que buscan un verdadero modelo de prestigio internacional a adoptar el utilizado por el BI. Tomando como ejemplo el currículo secundario de biología del BI, Gross elogia el hecho de que en este “no haya lugar para la ambigüedad en cuanto a lo que se va a aprender y comprender”. Asimismo, destaca que aunque las preguntas de los exámenes requieren numerosas “respuestas de redacción, o de reflexión y análisis”, también exigen una comprensión profunda del tema y la utilización de datos concretos. Gross concluye afirmando que aun cuando es posible que el enfoque del BI no se adapte a todos los alumnos, “nadie ha expuesto una razón de peso para que nuestros estándares estatales no avancen por la senda de excelencia y orientación detallada de que son ejemplo las mejores características del BI”.
- En la clasificación nacional Best High Schools (mejores colegios de educación secundaria) de 2008, preparada por la revista US News & World Report a partir del análisis de más de 21.000 colegios públicos de educación secundaria de 48 estados, los siguientes 8 Colegios del Mundo del BI obtuvieron la “medalla de oro” y se ubicaron entre los 100 primeros: International Academy, en Michigan (núm. 6); el Colegio del BI del Bartow High School, en Florida (núm. 7); City Honors School, de Fosdick Masten Park, en Nueva York (núm. 35); Yonkers High School, en Nueva York (núm. 37); Baccalaureate School of Global Education, en Nueva York (núm. 38); Stanton College Preparatory, en Florida (núm. 43); Paxon School of Advanced Studies, en Florida (núm. 72), y Suncoast Community High School, en Florida (núm. 82).

Este año apareció otra clasificación de Colegios del Mundo del BI: los colegios que figuran en la principal clasificación nacional de los mejores colegios de educación secundaria se enumeran según la proporción de alumnos en cada colegio que han obtenido el diploma del BI. Según esta nueva clasificación, los primeros cinco colegios con el mayor número de alumnos que obtuvieron el diploma del BI son la International Academy, en Michigan (90,4%); el Colegio BI del Bartow High School, en Florida (85,2%); el Suncoast Community High School, en Florida (53,7%); el Stanton College Preparatory, en Florida (35,6%), y el City Honors School, de Fosdick Masten Park, en Nueva York (30,5%).

## UBICACIÓN DE LOS COLEGIOS DEL MUNDO DEL BI EN LA CLASIFICACIÓN DE LOS MEJORES COLEGIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REVISTA NEWSWEEK

La clasificación de la revista Newsweek de los mejores colegios de educación secundaria parte de la base de que los colegios deben recibir reconocimiento por su empeño en presentar un desafío al mayor número posible de alumnos con trabajos de clase rigurosos. Al respecto, “la participación en los exámenes del AP (programa de nivel avanzado, por sus siglas en inglés) y el BI se constituye en un indicador de los esfuerzos del colegio por hacer que sus alumnos alcancen la excelencia y se preparen para la universidad”. En consecuencia, los colegios se clasifican de acuerdo con el número de exámenes del AP, del BI o Cambridge que presenta el total de sus alumnos, dividido entre el número de graduados durante el mismo año. Como resultado se obtiene el “Challenge Index” (índice de desafío), que consiste en una proporción que debe equivaler por lo menos a 1.000.

Según esta clasificación, desde 2007 los Colegios del Mundo del BI han comprendido más de un tercio de los 100 mejores colegios del país. Asimismo, en 18 de los 36 Colegios del Mundo del BI que ocupan los mejores puestos de la clasificación, más del 20% de los alumnos son de escasos recursos, condición que se determina tomando como referente su derecho a un almuerzo subvencionado. A continuación aparecen los 10 mejores Colegios del Mundo del BI que figuran en esta clasificación:

| Puesto | Colegio                            | Estado      | Ciudad           | % de alumnos con derecho a almuerzo subvencionado |
|--------|------------------------------------|-------------|------------------|---|
| 4      | Stanton College Prep               | Florida     | Jacksonville     | 4   |
| 7      | Suncoast Community High School     | Florida     | Riviera Beach    | 15  |
| 9      | North Hills Prep                   | Texas       | Irving           | 2   |
| 13     | City Honors High School            | New York    | Buffalo          | 28  |
| 14     | Classen School of Advanced Studies | Oklahoma    | Oklahoma City    | 25  |
| 18     | Interlake High School              | Washington  | Bellevue         | 24  |
| 20     | Eastside High School               | Florida     | Gainesville      | 47  |
| 22     | International Academy              | Michigan    | Bloomfield Hills | 3   |
| 24     | Connecticut BI Academy             | Connecticut | East Hartford    | 32  |
| 26     | Coral Reef High School             | Florida     | Miami            | 37  |

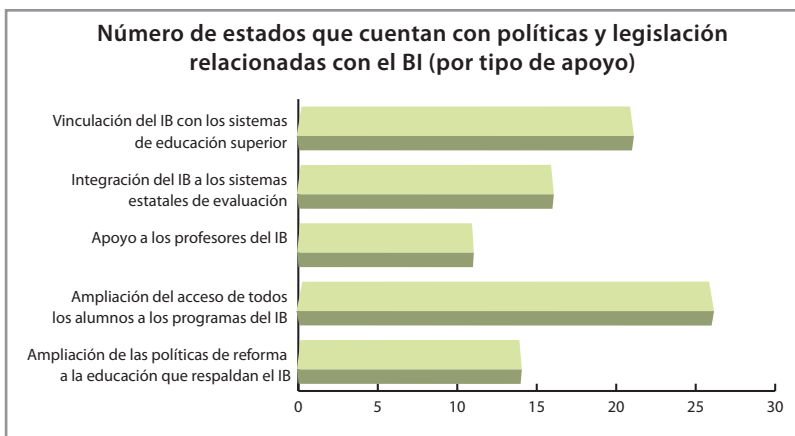
Para consultar la clasificación completa de Newsweek para 2009, véase el enlace (en inglés): <http://www.newsweek.com/id/201160>

## Reconocimiento de las ventajas del BI: políticas estatales y universitarias

### ¿De qué manera promueven las políticas estatales y la legislación los programas del BI?

El gobierno federal reconoce el valor de los programas del BI mediante las becas American Competitiveness Grant (ACG), que se otorgan a los alumnos durante sus dos primeros años en la universidad si han cursado un programa de estudios riguroso en la escuela secundaria. El Programa del Diploma del BI se cuenta entre estos programas rigurosos. Para acceder a este beneficio, los alumnos del BI deben seguir un mínimo de dos cursos del Programa del Diploma durante sus años de educación secundaria, y obtener una calificación de 4 en los exámenes del BI. El gobierno federal también concede becas estatales por medio del Advanced Placement Test Fee Waiver Program, el cual reembolsa el monto de las tasas de los exámenes del AP y del BI a los alumnos con escasos recursos que reúnen los requisitos.

El alcance de las políticas de apoyo al BI varía desde estados como Minnesota y Tejas, donde existen incentivos financieros para los colegios que implementan los programas del BI así como patrocínios estatales para la capacitación de profesores del BI, hasta estados como Alabama y Nueva Jersey, donde aún no se han definido políticas en relación con el BI pese a que cada uno cuenta con 17 Colegios del Mundo del BI.

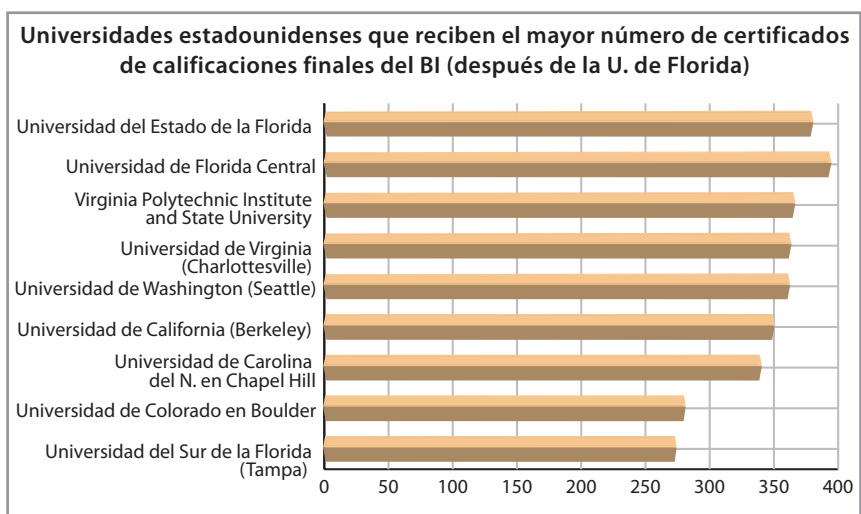


No obstante, en la actualidad la mayoría de los estados (37 en 2008) cuenta con algún tipo de disposición oficial para apoyar los programas del BI.

### ¿Cuáles son las universidades estadounidenses que reciben el mayor número de certificados (transcripciones) de calificaciones finales del BI?

Las instituciones de educación superior estadounidenses son las que reciben la mayor cantidad de certificados de calificaciones finales del Programa del Diploma del BI, lo que representa más de la mitad de todos los certificados de calificaciones que se registran en todas las instituciones de educación superior del mundo.

En 2008, la Universidad de Florida recibió, por un amplio margen, la mayor cantidad de certificados de calificaciones (1.204). Asimismo, 4 de las 10 universidades estadounidenses que reciben la mayor cantidad de dichos certificados se encuentran en Florida.



### ¿De qué manera reconocen las universidades estadounidenses el rigor de los cursos del BI?

- Los gobiernos de 17 estados han aprobado políticas de reconocimiento del BI, las cuales tienen vigor en todo el sistema estatal de universidades públicas. Tales políticas reconocen el BI como título válido para la admisión e incluso ofrecen la posibilidad de convalidar los cursos del Programa del Diploma completo o bien ciertos cursos del programa. Dichos estados son: California, Colorado, Florida, Georgia, Kentucky, Minnesota, Montana, Carolina del Norte, Dakota del Norte, Oklahoma, Oregón, Carolina del Sur, Dakota del Sur, Tejas, Utah, Wisconsin y Wyoming.
- Una comisión convocada por la National Association for College Admission Counseling y dirigida por William R. Fitzsimmons, director de admisiones y apoyo financiero de la Universidad de Harvard, publicó

un informe en el que se resumen sus hallazgos con respecto al valor de la utilización de pruebas estandarizadas (como SAT y ACT) para la admisión a la universidad. El informe insta a las universidades y a las organizaciones de ayuda estudiantil (tales como la National Merit Scholarship Corporation) a descartar las puntuaciones que resultan de pruebas mínimamente estandarizadas como criterio para la asignación de auxilios por méritos académicos. En el documento también se afirma que “existen pruebas (...) que permiten pronosticar con mayor precisión las calificaciones que obtendrá el alumno en el primer año de universidad y en los subsiguientes, y que están vinculadas de manera más estrecha con el currículo de la escuela secundaria. Entre estas pruebas se cuentan los exámenes AP del College Board y los Subject Tests, así como los exámenes del Bachillerato Internacional”.

- Los programas del BI se han ganado el reconocimiento y elogio de los responsables de admisión de una amplia gama de prestigiosas universidades. Christoph Guttentag, Director de admisiones de Duke University, afirma que “una de las ventajas de un currículo del BI son su estructura y calidad. Se trata de un programa coordinado, bien fundamentado, ampliamente conocido y muy respetado. Conocemos la calidad de los cursos del BI, y creemos que el currículo es fantástico”. De acuerdo con Jim Crowder, Director de admisiones del Macalester College, “el BI ofrece un currículo integrado que proporciona a los alumnos las habilidades que necesitan para ser universitarios de excelencia internacional, al igual que una filosofía educativa que los prepara para convertirse en ciudadanos de primera. No conozco un modelo de aprendizaje más completo y adecuado”.