



Programa de los Años Intermedios del IB

Guía para universidades
y gobiernos

¿Qué es el **Bachillerato Internacional?**

El Bachillerato Internacional (IB) es una entidad líder en el campo de la educación internacional. Los programas del IB buscan formar estudiantes reflexivos y críticos, con una actitud activa hacia el aprendizaje y una vocación por aprender que se prolongue durante toda la vida. Los alumnos del IB mantienen una curiosidad constante, asumen plenamente su responsabilidad como ciudadanos, y aceptan y celebran su propia cultura a la vez que se muestran abiertos y receptivos a otras culturas y opiniones.

Fundado en 1968, el IB trabaja con más de 2.500 colegios en 131 países para desarrollar e impartir tres programas exigentes a más de 600.000 alumnos de entre 3 y 19 años de edad.

Valoramos el prestigio que hemos conseguido forjar en materia de calidad, excelencia y liderazgo pedagógico. Fomentamos el entendimiento y el respeto intercultural, no como alternativas al sentido de identidad cultural y nacional, sino como un aspecto esencial de la vida en el siglo XXI. La misión fundamental del Bachillerato Internacional es crear un mundo mejor a través de la educación.


Esta misión se resume en nuestra declaración de principios.

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



“El PAI ofrece un marco curricular imaginativo e innovador, diseñado de tal manera que permite que los jóvenes se desarrollen tanto en el plano académico como personal. Las oportunidades que brinda el estudio interdisciplinario y las cinco áreas de interacción constituyen una preparación excelente para el estudio del Programa del Diploma del IB, ya que promueven el aprendizaje autónomo e inculcan los valores esenciales que están en el centro de la filosofía del IB. La formación que reciben los alumnos del PAI les brinda una sólida preparación no solo para cursar el Programa del Diploma del IB, sino también para desempeñarse en la universidad y en el mundo profesional.”

Katy Ricks, directora del Sevenoaks School, Reino Unido

¿Qué son los programas del IB?

El 93% de los Colegios del Mundo del IB destaca como elemento importante y decisivo en su adopción del Programa de los Años Intermedios (PAI) el hecho de que proporciona una transición fluida al Programa del Diploma.

Trabajamos junto a la comunidad de Colegios del Mundo del IB para ofrecer una educación de calidad a estudiantes de 3 a 19 años, a través de tres programas que evolucionan continuamente y gozan de un amplio prestigio.

Los tres programas abarcan todos los niveles educativos, desde preescolar hasta el segundo ciclo de secundaria, y se pueden impartir individualmente o como un ciclo completo.

El **Programa de la Escuela Primaria del IB**, para niños de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea.

El **Programa de los Años Intermedios del IB**, dirigido a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el desarrollo académico que anima a los alumnos a percibir y comprender las vinculaciones entre las disciplinas tradicionales y la realidad en la que están insertos, para así convertirse en pensadores críticos y reflexivos.

El **Programa del Diploma del IB**, para jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que culmina con exámenes y constituye una excelente preparación para la universidad y la vida posterior de los alumnos.

Cada programa ofrece un currículo y un marco pedagógico, métodos de evaluación adecuados a las edades de los alumnos, capacitación profesional para los docentes y un proceso de autorización y evaluación para los colegios participantes.

Los tres programas comparten un mismo marco educativo: una filosofía coherente de enseñanza y aprendizaje que se centra en el desarrollo integral del alumno y un concepto general sobre cómo desarrollar una mentalidad internacional.

Trabajamos junto a la comunidad de Colegios del Mundo del IB para ofrecer una educación de calidad a

estudiantes de 3 a 19 años, a través de tres programas que evolucionan continuamente y gozan de un amplio prestigio.

Los tres programas fomentan la educación integral de la persona y hacen hincapié en el crecimiento intelectual, emocional, social y físico, a través de las grandes áreas tradicionales del aprendizaje: lenguas, humanidades, ciencias, matemáticas y artes.

Cada programa puede impartirse independientemente de los otros dos. Los colegios no están obligados a ofrecer más de uno, aunque impartir los tres programas les permite proporcionar una educación internacional continua desde la primera infancia hasta el final de la educación secundaria.

Los tres programas están conectados a través de la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que articulan los objetivos de aprendizaje para los alumnos de todas las edades. En el documento *Normas para la implementación de los programas [del IB] y aplicaciones concretas*, publicado por el IB, se detallan los aspectos comunes y las diferencias entre los programas. Las normas y aplicaciones concretas que se indican en ese documento constituyen un conjunto de criterios que tanto la Organización del IB como los Colegios del Mundo del IB pueden utilizar para medir la eficacia en la implementación de los tres programas.

Los tres programas del IB son impulsados por una filosofía muy arraigada sobre lo que constituye la educación internacional. Esta filosofía se plasma, en primer lugar, en la declaración de principios del IB, que recoge el objetivo general de la organización como promotora y creadora de programas de educación internacional, y, en segundo lugar, en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que constituye la declaración de principios del IB traducida en un conjunto de objetivos de aprendizaje para el siglo XXI.

Las diez cualidades del perfil de la comunidad de aprendizaje son aspiraciones que representan la esencia de los programas y describen el tipo de alumnos que, en el proceso de establecer un conjunto de valores personales, sentarán las bases sobre las cuales se desarrollará y prosperará la mentalidad internacional.

“Los alumnos del PAI estudian una amplia gama de asignaturas y además, a través de las áreas de interacción, problemáticas que afectan a la humanidad y que sirven de nexo para el currículo. La rigurosidad de la enseñanza en el PAI constituye una base excelente para el Programa del Diploma del IB y, por lo tanto, para un desempeño exitoso en la universidad, inculcándoles a los alumnos una vocación de aprendizaje continuo y preparándolos para su vida adulta.”

Anne Fowles, directora del Beijing BISS International School, República Popular de China

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

- **Indagadores**
- **Informados e instruidos**
- **Pensadores**
- **Buenos comunicadores**
- **Íntegros**
- **De mentalidad abierta**
- **Solidarios**
- **Audaces**
- **Equilibrados**
- **Reflexivos**

Siriporn Ghai (“Simmi”)

Al ser una nueva alumna del New International School of Thailand (NIST), no estaba familiarizada con el PAI y me llevó un tiempo entender conceptos como “criterios” o “aprender a aprender”. Solo después de haberme acostumbrado al sistema pude dar lo mejor de mí en el colegio.

Mi madre fundó el equipo de la Cruz Roja de Tailandia e India por lo que me fue sencillo colaborar con ellos en el marco de mi proyecto de servicio comunitario. Junto con mis amigos visité orfanatos, ayudé a la Cruz Roja con las donaciones de sangre en el templo, y también participé en la organización de viajes fuera de la ciudad para asistir a las personas más necesitadas.

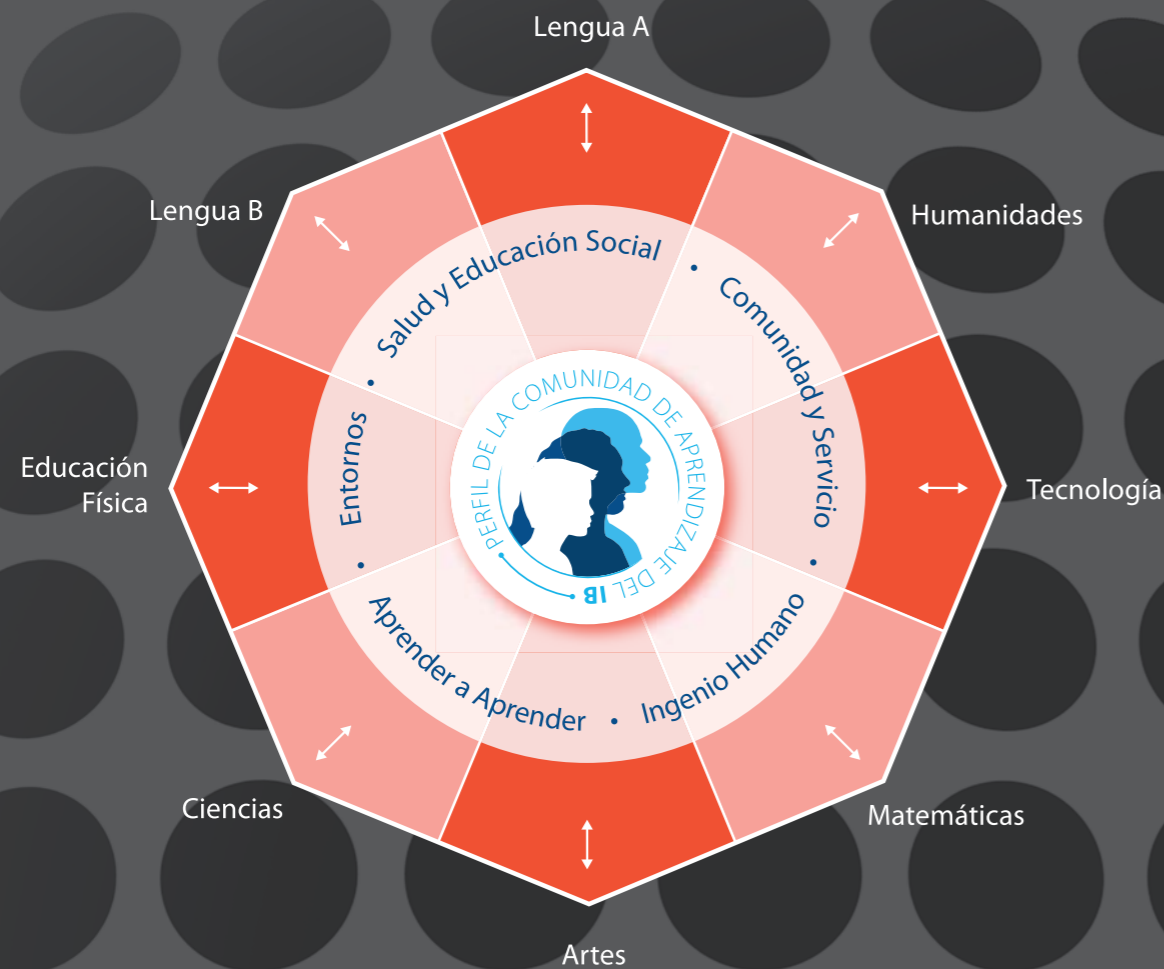
Mi Proyecto Personal me enseñó lo que realmente significa ser paciente, dedicada y comprometida y el verdadero sentido de planear y ser organizada. Además, tuve la oportunidad de asistir a conferencias del IB como representante del NIST. El Proyecto Personal me sirvió de escalón para entrar al Programa del Diploma, donde pude poner a prueba lo que había aprendido en los cuatro años anteriores de estudio. Actualmente soy estudiante de medicina. Estudié en la Chulalongkorn University de Bangkok y ahora en la Universidad de Manchester en el Reino Unido.

El PAI me dio la oportunidad de pensar por mí misma.

Simmi



¿Qué es el Programa de los Años Intermedios del IB?



Modelo del programa

El 88% de los Colegios del Mundo del IB considera que la pedagogía (el enfoque constructivista que implica la indagación por parte de los alumnos de contenidos significativos en contextos reales) es un factor de peso importante en la elección del PAI.

El 70% de los Colegios del Mundo del IB destaca la capacidad y flexibilidad para desarrollar contenidos curriculares como un factor importante y decisivo en la adopción del PAI.

El Programa de los Años Intermedios del IB (PAI) es un programa de estudios diseñado para cubrir las necesidades educativas de alumnos de entre 11 y 16 años.

El PAI ofrece un marco curricular que permite cumplir los requisitos educativos específicos de cada colegio (nacionales, estatales, provinciales u otros) y de las asignaturas concretas, al tiempo que se mantiene la coherencia con la declaración de principios y la filosofía del IB. El PAI exige que para cada año del programa los colegios impartan una selección amplia y equilibrada de asignaturas organizadas en los siguientes ocho grupos temáticos:

- Lengua A (preferentemente, la lengua materna del alumno)
- Lengua B (una segunda lengua moderna)
- Humanidades
- Ciencias
- Matemáticas
- Artes
- Educación Física
- Tecnología

El modelo del programa se funda en el concepto de equilibrio, y la importancia de este equilibrio se refleja en varios aspectos del modelo.

- La amplia gama de disciplinas que ofrece el programa permite a los alumnos adquirir los conocimientos y las habilidades que los prepararán para el futuro.

- Los objetivos de cada grupo de asignaturas incluyen habilidades, actitudes y conocimientos, además de la comprensión de conceptos. La meta es garantizar que los alumnos no solo adquieran conocimientos sobre una asignatura determinada, sino también que desarrollen una verdadera comprensión de las ideas y la capacidad de aplicarlas en contextos nuevos como preparación para el aprendizaje posterior.
- El programa fomenta el principio de simultaneidad del aprendizaje, en virtud del cual cada año los alumnos trabajan un currículo equilibrado donde las diferentes asignaturas se estudian de manera simultánea. A medida que maduran y desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior, los alumnos exploran las disciplinas cada vez con mayor profundidad y llegan a comprender las relaciones entre unas y otras y con las cuestiones locales y mundiales.
- El programa fomenta el uso de métodos de enseñanza y aprendizaje variados con el fin de crear un ambiente en el que los alumnos puedan descubrir la mejor manera de aprender en cada situación distinta.
- El programa subraya el desarrollo integral del alumno (en los aspectos afectivo, cognitivo, creativo y físico) y su implementación eficaz depende de la importancia que el colegio otorgue a la experiencia educativa global, que incluye también lo que el alumno aprende fuera del aula.

Conceptos fundamentales del PAI

El 38% de los alumnos que terminan el PAI obtiene un diploma bilingüe del IB.

En su pasaje por el colegio, los jóvenes se enfrentan a una gran variedad de opciones que pueden resultar desconcertantes. El PAI se propone ofrecerles valores y oportunidades que les permitan tomar decisiones fundadas. Desde sus comienzos, el desarrollo del PAI se ha fundado en tres conceptos fundamentales que tienen sus raíces en la declaración de principios del IB. Estos tres conceptos fundamentales son:

- Aprendizaje holístico
- Conciencia intercultural
- Comunicación

“El modelo curricular del PAI tiende un puente esencial entre lo que se enseña tradicionalmente a nivel académico y las problemáticas más apremiantes que afectan a nuestras sociedades.”

“Este programa pone el acento en la rigurosidad de la enseñanza en las distintas disciplinas y en la sinergia interdisciplinaria, invitando a los alumnos a abordar importantes temas de actualidad — como el cambio climático y la globalización — y así prepararlos para asumir las responsabilidades de la próxima generación.”

Veronica Boix-Mansilla, profesora de Educación, Harvard Graduate School of Education, Estados Unidos

“Podemos decir que, sin lugar a dudas, aceptaríamos el PAI como nivel suficiente para el ingreso al ciclo superior. El PAI es por lo menos equivalente al GCSE (Certificado General de Educación Secundaria de Gran Bretaña).”

Stuart Westley, director del Haileybury College, Reino Unido

“La mayor ventaja que ofrece el PAI a los alumnos es que permite una transición fluida al Programa del Diploma. El PAI enseña a los alumnos a actuar con iniciativa, investigar y buscar respuestas por sí mismos.”

Machiko Tanaka, padre de dos alumnos del PAI

¿Qué es lo que distingue al PAI?

El 83% de los Colegios del Mundo del IB considera que la filosofía del PAI es un factor de peso en su decisión de adoptarlo.

Los alumnos del PAI:

- Utilizan su afán de descubrimiento para llegar a comprender y apreciar el proceso de aprendizaje, tanto en el trabajo independiente como en su colaboración con los demás
- Adquieren conocimientos, desarrollan su capacidad de comprensión y sus habilidades, y se preparan para seguir aprendiendo
- Identifican hasta qué punto están interrelacionados los conocimientos
- Aprenden distintas formas de comunicarse eficazmente
- Desarrollan un sentido de identidad personal y cultural, y un respeto por sí mismos y por los demás
- Comprenden con claridad y profundidad temas relacionados con la salud, la comunidad y el medio ambiente, a nivel local y mundial, y desarrollan un sentido de civismo y responsabilidad, tanto individual como colectiva

Las áreas de interacción constituyen un elemento distintivo clave del PAI. El hecho de impartir las asignaturas a través de estos contextos permite centrar la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo de actitudes, valores y habilidades.

Las áreas de interacción:

Aprender a Aprender (AaA): ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar habilidades de aprendizaje generales y específicas que aplicarán en el transcurso del programa y en el futuro. El objetivo central de esta área es enseñar a los alumnos a aprender y ayudarles a comprender cómo aprenden, para así permitirles desarrollar habilidades de aprendizaje.

Comunidad y Servicio: se ocupa del modo en que el alumno interactúa con su familia inmediata, compañeros de clase y amigos como miembro de esas comunidades. Mediante la planificación y la enseñanza eficaces, los alumnos pueden aprender sobre el lugar que ocupan en las comunidades y sentirse motivados para actuar en un contexto nuevo.

Salud y Educación Social: aborda una gama de temas relativos a las sociedades humanas, tales como las estructuras sociales, las relaciones y la salud, de forma que los alumnos puedan comprender cómo afectan dichos temas a las sociedades, las comunidades y los individuos, incluidos ellos mismos. A través de esta área, pueden identificar y desarrollar habilidades que les permitirán actuar adecuadamente como miembros de las distintas sociedades, además de aprender sobre cómo están cambiando ellos mismos y cómo tomar decisiones fundadas que puedan relacionarse con su propio bienestar.

Entornos (anteriormente denominada Medio Ambiente): examina el modo en que los seres humanos interactuamos con el mundo en general y la función que desempeñamos en nuestros entornos o ambientes. Profundiza en áreas que trascienden los temas específicamente humanos y hace que los alumnos examinen las interrelaciones de diferentes entornos desde los más inmediatos, como el aula, hasta los más globales.

Ingenio Humano: trata sobre la manera en que la mente humana influye en el mundo, por ejemplo, cómo nos comportamos, pensamos, interactuamos, creamos, causamos problemas y buscamos soluciones, transformamos ideas y racionalizamos el pensamiento. También examina las consecuencias del pensamiento y los actos de los seres humanos. Esta área de interacción ayuda a los alumnos a desarrollar formas de pensar que constituyen una buena preparación para el curso de Teoría del Conocimiento del Programa del Diploma.

Las áreas de interacción

El 44% de los alumnos que terminan el PAI aprueba el curso de Teoría del Conocimiento del Programa del Diploma con una calificación final de A o B.

La unicidad de las áreas de interacción radica en que:

- Dan significado a lo que los alumnos aprenden mediante la exploración de temas del mundo real
- Constituyen el contexto para el aprendizaje y la aplicación de los conceptos fundamentales del PAI y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que sirven de base a la filosofía del programa
- Favorecen el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico que permiten profundizar la comprensión

- Ofrecen un marco para la indagación realizada por los alumnos
- Ayudan a los alumnos a desarrollar actitudes positivas y un sentido de la responsabilidad personal y social
- Estimulan a los alumnos a reflexionar sobre el modo en que aprenden
- Favorecen el pasaje de los alumnos del conocimiento académico a la acción responsable
- Brindan una plataforma para un aprendizaje que integra las distintas materias
- Ofrecen un lenguaje común para la elaboración y organización del currículo



Pawarit Kreepok ("Poom")

El PAI me permitió darme cuenta de que, para lograr una carrera exitosa, se necesitan muchas más habilidades que el pensamiento lógico. Con una gran variedad de asignaturas que abarcan ciencias, idiomas y hasta tecnología del diseño, el PAI estimula a los alumnos a adquirir todas estas habilidades y los prepara en cada aspecto de su futura carrera.

También me enseñó a ser más independiente, a disponer de mi tiempo de manera eficaz y a ser más organizado. Al principio me costó mucho manejar el volumen de trabajo, sin embargo, todo el esfuerzo valió la pena ya que el ritmo rápido se hizo natural y mis calificaciones

mejoraron considerablemente. El PAI fue una preparación fundamental para el Programa del Diploma del IB.

El Proyecto Personal fue un elemento esencial del PAI. Trabajar en un proyecto personal durante un año gestionando mi propio tiempo con tan solo 15 años fue todo un desafío. Pero lo disfruté mucho y me ayudó a convertirme en una persona más independiente y organizada. Actualmente estudio economía e informática en la Universidad de California, Berkeley. Gracias al PAI, siempre recordaré esas experiencias y reflexionaré sobre ellas de manera positiva.



Poom

¿Qué es el Proyecto Personal?

El 38% de los alumnos que terminan el PAI obtienen una calificación final de A o B y el 78% de ellos aprueba la Monografía del Programa del Diploma con una calificación de A, B o C.

Ejemplos de proyectos personales:

¿Qué puedo hacer para crear conciencia sobre lo absurdo de la guerra?

¿Puedo escribir un monólogo cómico de 10 minutos sobre la vida en Hong Kong?

El Proyecto Personal es un componente fundamental del programa, pues brinda a los alumnos una excelente oportunidad para elaborar un trabajo verdaderamente personal sobre un tema de su elección, y demostrar las habilidades que han desarrollado gracias a su experiencia en el PAI. Refleja la capacidad del alumno para abordar una hipótesis propia y llevar adelante un trabajo de investigación, y constituye un esfuerzo considerable desarrollado a lo largo de un período extenso de tiempo. El Proyecto Personal es realizado por el alumno de forma independiente, pero con la supervisión de un docente. El alumno debe demostrar un nivel de compromiso

adecuado además de la capacidad y la iniciativa necesarias para trabajar de forma autónoma.

Como se ilustra en el modelo del programa y se ejemplifica en otros documentos del PAI, las cinco áreas de interacción conforman el núcleo del programa: se abordan a través de las asignaturas, sirven de nexo entre las diversas disciplinas y constituyen el objetivo de diversas experiencias de aprendizaje mediante proyectos, actividades interdisciplinarias y la participación en la comunidad. Aunque los alumnos no reciben una calificación individual en las áreas de interacción, estas son componentes fundamentales de la experiencia del Proyecto Personal. Este pretende ser la culminación del trabajo de los alumnos en esas cinco áreas y, por lo tanto, los alumnos deben completarlo en el último año del PAI. Constituye también una sólida preparación para aquellos alumnos que deciden continuar su formación en el Programa del Diploma del IB.

El Proyecto Personal permite una evaluación sumativa de la capacidad del alumno para trabajar de forma autónoma. Las áreas de interacción sirven para encauzar el proceso de aprendizaje del alumno.

¿Cuáles son los requisitos del PAI y para obtener el certificado?

Los colegios deben enseñar una variedad amplia y equilibrada de asignaturas en cada año del programa, y deben incluir al menos una asignatura de cada uno de los ocho grupos. El IB publica guías para cada uno de los grupos de asignaturas. Estas guías presentan los objetivos generales y específicos de cada grupo, que deben ser aplicados por todos los colegios que ofrecen el PAI.

La carga horaria total de cada grupo de asignaturas varía de año a año y de colegio a colegio. No obstante, a fin de asegurar un aprendizaje eficaz en cada grupo de asignaturas y lograr un programa equilibrado, el IB estipula un mínimo de 50 horas de clase por grupo de asignaturas y por año del programa. A pesar de esta carga horaria mínima exigida, en la mayoría de los casos se asignará un número considerablemente mayor de horas de clase a cada grupo de asignaturas para cada año del programa, y son los colegios los que deben decidir cuánto tiempo adicional necesitará cada uno.

Todas las asignaturas y el Proyecto Personal se califican en una escala del 1 (nota mínima) al 7 (nota máxima).

El IB otorgará el certificado del PAI a aquellos alumnos que cumplan una serie de requisitos. Los alumnos deberán:

- Estar matriculados y haber obtenido una calificación final mínima de 2 en al menos una de las asignaturas de cada grupo de asignaturas del PAI
- Haber obtenido una calificación mínima de 3 en el Proyecto Personal
- Haber cursado al menos los dos últimos años del programa
- Haber cumplido los requisitos de Comunidad y Servicio del colegio
- Haber obtenido una calificación total mínima de 36 sobre 63 entre los ocho grupos de asignaturas y el Proyecto Personal

Si un alumno se ha matriculado en más de una de las asignaturas de un grupo, solo se tendrá en cuenta la calificación más alta a efectos de la certificación, aunque en la hoja de resultados finales del PAI se incluirán todas las calificaciones.

**Para obtener más información sobre las asignaturas o los criterios de evaluación, escriba a myp@ibo.org.*

"Antes de que se implementara el PAI en Broughton, no se estimulaba a los alumnos a tomar cursos de idiomas todos los años. El PAI ha elevado el nivel del colegio. Ha transformado completamente la filosofía del colegio."

Wynn Cherry, coordinadora del IB del Broughton IB Magnet High School, Raleigh, Carolina del Norte, Estados Unidos

"En los últimos dos años, nuestros graduados del Programa del Diploma han logrado un desempeño notoriamente superior al de los alumnos de años anteriores, lo cual les ha abierto más posibilidades en términos de admisión a las universidades. ¿Por qué? Pues, para mí la respuesta es muy simple: la excelente preparación para el Programa del Diploma del IB que brinda el PAI. Estos alumnos tienen una mayor capacidad de aprendizaje que los graduados anteriores que no tuvieron la ventaja de la preparación que brinda el PAI. Desde la indagación que nutre todo el currículo hasta la estructura y orientación del Proyecto Personal, el PAI sigue demostrando que es una opción excepcional. Los alumnos que han cursado el PAI superan ampliamente a sus compañeros que no tuvieron la suerte de cursarlo."

Bevin Clark, consejero académico y vocacional del New International School of Thailand (NIST), Tailandia



¿Cómo se evalúa a los alumnos?

El 27% de los alumnos que terminan el PAI obtiene 35 puntos o más en el Programa del Diploma.

El 57% de los alumnos que terminan el PAI obtiene 30 puntos o más en el Programa del Diploma.

El 79% de los Colegios del Mundo del IB considera que el rigor académico del PAI es un factor de peso en su decisión de adoptarlo.

Uno de los principios esenciales de la evaluación del IB es que se deben aplicar los mismos estándares en todos los colegios del mundo.

La evaluación en el PAI es esencialmente interna, dado que las tareas, estrategias y herramientas de evaluación son diseñadas, elaboradas y aplicadas por los profesores de cada colegio, en un trabajo que tiene en cuenta a los alumnos de ese colegio en particular. El IB considera que los docentes son quienes están mejor capacitados para evaluar a los alumnos del PAI. El modelo de evaluación se basa en el juicio profesional de los profesores para determinar los niveles de desempeño de cada alumno.

El modelo de evaluación del PAI puede calificarse como basado en criterios, ya que se funda en criterios predeterminados. El programa establece un conjunto de objetivos para cada grupo de asignaturas que se relacionan directamente con los criterios de evaluación de ese grupo en particular. Los profesores deben implementar una serie de instancias de evaluación válidas y diversas que permitan a los alumnos demostrar su desempeño en el logro de los objetivos de cada grupo de asignaturas. Estas instancias pueden incluir investigaciones y actividades de resolución de problemas abiertos, debates organizados, pruebas y exámenes, experimentación práctica, análisis y reflexión.

El PAI reconoce la importancia de evaluar no solo los resultados sino todo el proceso de aprendizaje, y es por eso que el objetivo central de la evaluación es apoyar y estimular a los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

Para que los alumnos obtengan calificaciones finales validadas por el IB y reciban las hojas de resultados finales y los certificados del PAI, el colegio debe someterse al proceso de moderación.

Evaluación con validación externa

La flexibilidad que brinda el modelo del PAI, al permitir que las asignaturas aborden contenidos amplios, estimula a los profesores a adoptar distintos estilos pedagógicos y a aplicar una variedad de estrategias, herramientas e instrumentos de evaluación. En todos los casos, los alumnos del PAI son evaluados internamente por sus profesores, según los criterios definidos en el PAI.

Para poder otorgar calificaciones validadas para las asignaturas, el IB debe asegurarse de que todos los colegios apliquen estándares comunes en todas las asignaturas y todos los años.

El IB no brinda exámenes externos y no impone una estructura formal de exámenes. Compete a los colegios la responsabilidad de establecer sistemas de evaluación apropiados para sus alumnos según los objetivos y criterios publicados en las guías de asignaturas. Lo que sí ofrece el IB a los colegios es una moderación externa. La moderación consiste en revisar la evaluación que realizan los profesores en el colegio y aportar comentarios donde se señalan los aspectos positivos y las áreas que se deberán mejorar.

Para la **moderación**, todos los años los colegios deben enviar a moderadores externos designados por el IB un conjunto de trabajos de alumnos que ya han sido evaluados. Los trabajos deben ser de cada una de las asignaturas del PAI y el Proyecto Personal del último año del programa. A través de este proceso, el IB se asegura que los colegios y profesores estén aplicando los criterios del PAI que corresponden para la evaluación de sus alumnos. Si la moderación determina, por ejemplo, que un colegio no está observando los estándares establecidos por el IB, es posible que deban ajustarse los niveles de logro registrados en los certificados de los alumnos. La idea de tales ajustes es lograr niveles que, a juicio de los moderadores, reflejen mejor el desempeño de los alumnos.

El proceso de moderación tiene como objetivo garantizar que los docentes de todo el mundo utilicen y apliquen eficazmente los criterios definidos por el IB en el modelo de evaluación del PAI.

El **seguimiento de la evaluación** es un proceso que proporciona orientación y asesoramiento a los colegios en la aplicación de sus procedimientos y prácticas internas de evaluación. Este proceso permite a los colegios aprovechar los conocimientos de moderadores capacitados y con experiencia en las distintas asignaturas del PAI. El seguimiento de la evaluación ayuda a los colegios a aplicar los principios de evaluación del PAI a sus circunstancias locales.

El seguimiento difiere de la moderación externa y no está vinculado a la validación de las calificaciones finales de los alumnos. Todos los colegios que adoptan el PAI deben ya sea someterse a moderación o bien participar en el proceso de seguimiento de la evaluación antes de cada visita de evaluación del programa.

Para obtener más información sobre las asignaturas o la evaluación del PAI, envíe un mensaje a myp@ibo.org.

¿Cómo se imparten los programas del IB?

El 78% de los Colegios del Mundo del IB considera que el sistema de garantía de calidad es un factor de peso en su decisión de adoptar el PAI.

A través de su marco de garantía de calidad el IB realiza un seguimiento minucioso de la implementación del PAI en los distintos colegios. Todos los colegios que ofrecen el PAI están sujetos a procesos de autorización y evaluación conforme a las *Normas para la implementación de los programas* [del IB] y *aplicaciones concretas*. Este documento brinda un conjunto de criterios que tanto la Organización del IB como los Colegios del Mundo del IB pueden utilizar para medir la eficacia de la implementación de los programas.

Los colegios que deseen ofrecer un programa del IB deben obtener una autorización. Los requisitos de autorización son los mismos para todos los colegios. El proceso de autorización para adquirir el estatus de Colegio del Mundo del IB tiene como objetivo garantizar que los colegios estén preparados para implementar los programas con éxito.

Cada cuatro o cinco años se lleva a cabo una evaluación general de la implementación del programa en todos los Colegios del Mundo del IB.

Para obtener más información sobre los requisitos para convertirse en Colegio del Mundo del IB, visite nuestro sitio web en <http://www.ibo.org/es/myp/become/>.

Desarrollo profesional

El IB capacita a miles de profesores y directivos de colegios a través de talleres, cursos en línea y eventos organizados en distintas partes del mundo. Estos eventos reúnen a profesores y responsables de talleres provenientes de diversos países y culturas, y estimulan

los educadores del IB a reflexionar sobre sus prácticas y mejorarlas constantemente. Algunos de los talleres son un requisito obligatorio para que los colegios obtengan la autorización para ofrecer un programa del IB.

Adisara Puangchompoo ("Zen")

Me gustaron las distintas clases que ofrece el PAI y los vínculos entre las asignaturas me permitieron mantener el interés a lo largo de mis estudios. En el colegio tuve la oportunidad de realizar diferentes actividades. Participé en distintos concursos de arte, fui miembro del consejo de estudiantes donde desempeñé el cargo de responsable de servicios comunitarios, y me gustaba jugar al fútbol, tenis y sóftbol en el equipo de mi colegio. Participar en los desfiles de moda y las reuniones anuales del colegio fue muy importante para mí.

Ahora estoy estudiando una licenciatura en dibujo en el Camberwell College of Art and Design de Londres y la transición no fue para nada difícil porque el IB me preparó muy bien. Estoy agradecida de haber recibido la educación del IB que me aportó experiencias muy valiosas y me permitió vivir momentos memorables, porque sin ellos, sería incapaz de imaginar la persona que soy hoy en día.

Zen



“El PAI brinda un liderazgo admirable que impulsa a esta comunidad internacional de instituciones de enseñanza a garantizar experiencias de aprendizaje de calidad y a la vez pertinentes y rigurosas para los alumnos del PAI de todo el mundo. Los líderes y pensadores prácticos del mañana necesitarán estas habilidades y perspectivas mundiales. El PAI puede ser, y realmente es, un factor de cambio.”

David Ghogasian, director de *The Lyceum*, California, Estados Unidos

Fuentes

Estadísticas del PAI y el Programa del Diploma generadas por el sistema de información, comunicación y tecnología del IB, enero de 2009.

Datos recabados por coordinadores del PAI y el Programa del Diploma en los Colegios del Mundo del IB, septiembre de 2008.

Oficinas del IB en el mundo

IB África, Europa y Oriente Medio
Route des Morillons 15
Grand-Saconnex, Ginebra
CH-1218
Suiza
Tel.: +41 22 791 7740
Fax: +41 22 791 0277
Correo electrónico: ibaem@ibo.org

IB Asia-Pacífico
15 Hoe Chiang Road
11-04/06 Tower Fifteen
Singapur 089316
República de Singapur
Tel.: +(65) 6776 0249
Fax: +(65) 6776 4369
Correo electrónico: ibap@ibo.org

IB Américas
475 Riverside Drive 16th floor
Nueva York
NY 10115
EE. UU.
Tel.: + 212 696 4464
Fax: + 212 889 9242
Correo electrónico: iba@ibo.org

- Estudiar los programas del IB
- Enseñar en un Colegio del Mundo del IB
- Convertirse en un Colegio del Mundo del IB
- Colaborar como voluntario o trabajar para el IB

Apoye nuestra misión y únase a la comunidad del IB en <http://www.ibo.org/es/> o póngase en contacto con las oficinas del IB en el mundo:

IB África, Europa y Oriente Medio
IB Asia-Pacífico
IB Américas

ibaem@ibo.org
ibap@ibo.org
iba@ibo.org



© Organización del Bachillerato Internacional, 2009

"Bachillerato Internacional" y "Colegio del Mundo del IB" son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. No se permite el uso de estas marcas como nombre o parte del nombre de publicaciones, productos, compañías, o dominios registrados, a menos que se cuente con una autorización por escrito de la Organización del Bachillerato Internacional.

