

RÉGION AMÉRIQUES DE L'IB

PROFIL RÉGIONAL

Une
éducation
pour bâtir un
monde
meilleur

Profil de l'IB en Équateur

Une présence active : croissance et caractéristiques des écoles du monde de l'IB

À quand remonte la première autorisation de dispenser un programme de l'IB en Équateur et comment l'IB se développe-t-il dans ce pays ?

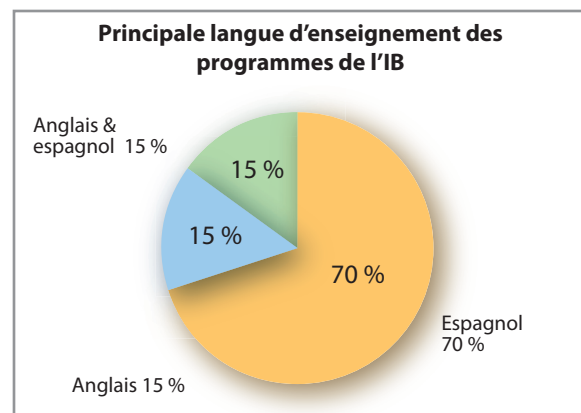
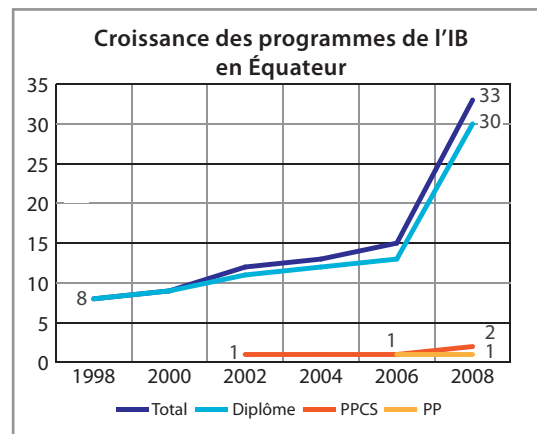
La première autorisation de dispenser le Programme du diplôme de l'IB fut accordée en 1981 à l'*Academia Cotopaxi – American International School*, un établissement privé de Quito. Au cours des 16 années suivantes, la croissance de l'IB fut lente avec sept autres établissements privés adoptant le Programme du diplôme à Quito et Guayaquil.

Entre 1998 et 2007, le nombre de programmes de l'IB en Équateur a doublé pour atteindre 17. C'est au cours de cette période que la première autorisation de dispenser le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) de l'IB fut accordée au *Colegio Americano de Quito* (en 2001), et que le premier et unique Programme primaire (PP) du pays fut adopté à l'*Academia Cotopaxi* (en 2005).

La présence de l'IB en Équateur a de nouveau doublé en 2008. Dans cette seule année, 16 nouveaux programmes ont été autorisés, en grande partie grâce au soutien apporté par le gouvernement pour que les programmes de l'IB soient mis en œuvre dans les établissements publics.

Quels programmes de l'IB sont actuellement mis en œuvre et quelle est leur principale langue d'enseignement ?

Il y a actuellement 31 écoles du monde de l'IB en Équateur, qui mettent en œuvre 33 programmes de l'IB (certains établissements scolaires dispensent plusieurs programmes). Le Programme du



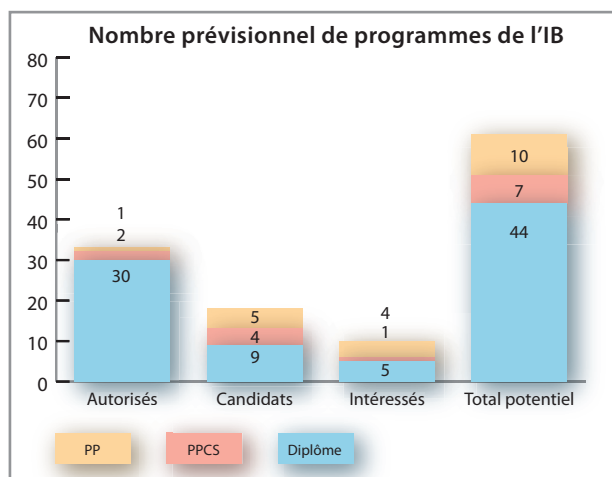
diplôme représente 91 % des programmes de l'IB car il n'y a que deux établissements qui enseignent le PPCS et un seul établissement qui dispense le PP dans ce pays.

En Équateur, près des trois quarts des programmes de l'IB sont enseignés principalement en espagnol. *L'Academia Cotopaxi*, le *Colegio Americano de Quito* et la *British School* enseignent leurs programmes de l'IB principalement en anglais tandis que l'anglais et l'espagnol sont les principales langues d'enseignement de cinq autres écoles du monde de l'IB.

Quelles sont les perspectives de croissance des programmes de l'IB en Équateur ?

Le nombre total de programmes de l'IB en Équateur pourrait prochainement doubler de nouveau et dépasser les 60. Un grand nombre d'établissements ont actuellement le statut d'établissements scolaires candidats (18) ou ont exprimé leur souhait de devenir un établissement scolaire candidat (10).

Avec neuf établissements scolaires candidats, le Programme du diplôme restera probablement le programme le plus répandu en Équateur. Néanmoins, le nombre d'établissements dispensant le PPCS pourrait doubler et le nombre d'établissements mettant en œuvre le PP pourrait augmenter de façon exponentielle pour passer de 1 à 10.



Un engagement envers l'élargissement de l'accès : croissance des écoles du monde de l'IB publiques

Comment la législation et les politiques gouvernementales soutiennent-elles les programmes de l'IB ?

- Conformément à l'accord ministériel (*Acuerdo Ministerial*) n° 287 du 12 juin 2006, le gouvernement équatorien autorise les établissements scolaires du pays à offrir les programmes de l'IB à condition que des matières portant sur les réalités nationales y soient incluses. Il reconnaît également le diplôme de l'IB en tant qu'équivalent du diplôme national d'études secondaires en sciences (*Bachillerato en Ciencias*).
- Dans cet accord, le gouvernement va au-delà d'une simple reconnaissance en suggérant que « les établissements scolaires adaptent les composantes des programmes cadres de l'IB et les incluent dans leurs projets éducatifs afin d'améliorer la qualité des différents niveaux de l'enseignement équatorien ».
- En 2006, le ministère de l'Éducation équatorien a également signé un protocole d'entente avec l'IB en vertu duquel il s'est engagé à soutenir activement l'introduction du Programme du diplôme de l'IB dans les établissements publics de tout l'Équateur. Conformément au Projet d'introduction du Baccalauréat International dans les établissements scolaires publics équatoriens (*Proyecto de Inserción del Bachillerato Internacional en Colegios Fiscales del Ecuador*), le gouvernement fédéral s'engage à soutenir 22 établissements financés par l'État répartis dans 19 provinces durant le processus d'autorisation pour devenir une école du monde de l'IB. Les établissements ont été choisis pour leur excellence et leurs très bons résultats.

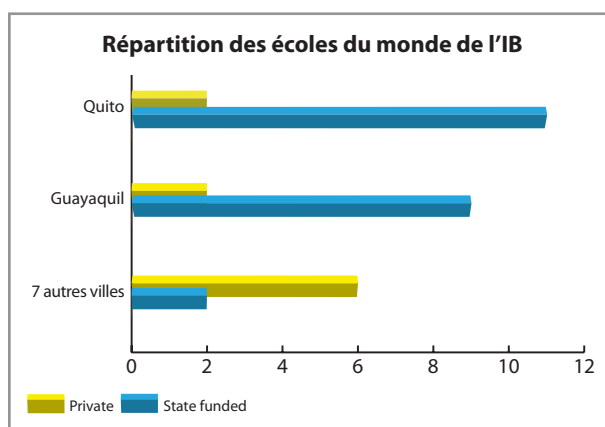
- Le ministère de l'Éducation a nommé une équipe de professionnels pour coordonner ce projet, alloué des fonds gouvernementaux pour soutenir ces nouvelles écoles du monde de l'IB et conçu une « stratégie de mentorat ». Cette dernière permet aux établissements publics actuellement candidats de recevoir des conseils des établissements privés qui mettent en œuvre le Programme du diplôme. Le projet se déroule en plusieurs étapes et, en janvier 2009, dix établissements scolaires avaient déjà été autorisés. Le ministère espère que le pourcentage de réussite des candidats au diplôme de l'IB dans les établissements publics atteindra les 50 % en 2010. Il compte également mettre en œuvre ce programme dans 30 établissements financés par l'État d'ici 2015.

Combien d'écoles du monde de l'IB sont financées par l'État et où se trouvent-elles ?

Grâce au soutien du gouvernement équatorien, près d'un tiers (32 %) des écoles du monde de l'IB de ce pays sont financées par l'État.

Bien que 74 % d'entre elles soient toujours concentrées dans les deux villes principales, Quito et Guayaquil, l'effort du gouvernement pour mettre en œuvre les programmes de l'IB dans chaque province a contribué à l'expansion des programmes de l'IB dans d'autres régions.

Il y a maintenant une école du monde de l'IB dans six autres villes : Azogues, Riobamba, Esmeraldas, Manta, Tena et Puerto Ayora. La ville d'Ambato compte quant à elle deux écoles du monde de l'IB.



LE COLEGIO MUNICIPAL EXPERIMENTAL SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR : un modèle pour l'élargissement de l'accès au Programme du diplôme de l'IB

Fondé en 1951, l'établissement public *Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar* de Quito a toujours été réputé pour son enseignement de grande qualité. Grâce au soutien apporté à l'innovation par la municipalité, le Programme du diplôme a été adopté en 2003. Il a rapidement transformé l'enseignement et l'apprentissage dans tout l'établissement. La majorité des 1 420 élèves du *Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar* ne sont pas issus de familles fortunées et cet établissement est devenu un modèle pour les autres établissements publics. Teodoro Barros, membre du conseil d'administration et directeur de l'enseignement équatorien, a joué un rôle décisif dans la négociation de l'accord signé en 2006 entre le ministère de l'Éducation équatorien et l'IB. Par la suite, cet accord a permis d'élargir l'accès aux programmes de l'IB pour les établissements financés par l'État dans chaque province.

Parmi les premiers élèves de l'IB de l'établissement, 25 élèves ont suivi la totalité des cours du Programme du diplôme de l'IB. Des initiatives ont été prises pour élargir davantage l'accès et favoriser la réussite des élèves dans le Programme du diplôme de l'IB. En 10^e année, par exemple, les élèves susceptibles de suivre le Programme du diplôme se familiarisent avec les stratégies d'apprentissage actif et les méthodes de recherche qu'ils devront utiliser dans ce programme, et ils développent leurs compétences linguistiques en anglais. Compte tenu des effets bénéfiques du Programme du diplôme sur l'ensemble de l'établissement, ce dernier a décidé de se préparer en vue de demander l'autorisation de dispenser le PPCS.

Source : IB, Étude de cas – *Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar*, Équateur (<http://www.ibo.org/fr/school/casestudy/001492/>).

Une preuve de réussite dans le domaine de l'éducation internationale : le rendement scolaire et la responsabilité sociale

Comment les élèves de l'IB ont-ils démontré leur excellence scolaire et contribué à la vie de la communauté ?

- Au *Colegio Alemán Humboldt*, une école du monde de l'IB à Guayaquil, les enseignants se relayent chaque après-midi dans les sections préscolaire, primaire et secondaire de l'établissement pour offrir leurs services aux enfants issus de familles à faible revenu qui fréquentent l'établissement grâce à une bourse d'études. Ils sont aidés par les élèves de l'IB, qui enseignent également à la *Escuelita Primaria de Daular*, une école primaire située dans un village d'une région côtière à faible revenu.
- Des élèves du *Colegio Intisana*, une école du monde de l'IB, ont obtenu de prestigieuses bourses d'études de l'*Universidad San Francisco*, à Quito. Deux élèves de cet établissement se sont également classés parmi les cinq élèves ayant obtenu le plus de points durant le processus de recrutement sélectif de la Faculté des sciences médicales de l'*Universidad Internacional del Ecuador*.

L'ACADEMIA COTOPAXI :

la plus ancienne école du monde de l'IB en Équateur continue à viser l'excellence

En 1958, des membres du personnel de l'ambassade américaine créent l'Academia Cotopaxi – *American International School*, à Quito, lorsque l'Agence américaine pour le développement international envoya une mission d'aide au développement en Équateur. Au début des années 1980, cet établissement reçut le plus haut niveau d'agrément et de reconnaissance de la *Southern Association of Colleges and Schools (SACS)* et commença à mettre en œuvre le Programme du diplôme de l'IB, devenant ainsi le premier établissement scolaire équatorien à dispenser ce programme. En 2005, il devint également le premier établissement scolaire à adopter le PP. Il compte actuellement plus de 400 élèves, et 70 % de ses enseignants sont détenteurs d'un diplôme universitaire supérieur et ont en moyenne 7 ans d'expérience de l'enseignement.

Les notes obtenues par les élèves de l'IB de l'*Academia Cotopaxi* aux examens de l'IB sont plus élevées que la moyenne mondiale puisque 91 % d'entre eux ont obtenu des notes égales ou supérieures à 4 en 2007 – 2008. Entre 85 et 100 % des élèves de l'IB ont obtenu le diplôme de l'IB au cours des cinq dernières années et les diplômés de l'IB provenant de l'*Academia Cotopaxi* s'inscrivent dans des universités équatoriennes et étrangères de renom. Parmi les projets communautaires entrepris par les élèves, on peut citer la restauration d'une demeure locale de 130 ans pour la transformer en centre communautaire, l'aide fournie aux communautés touchées par des catastrophes naturelles et la participation à un projet annuel de l'organisation Habitat pour l'humanité.

Sources : site Web de l'*Academia Cotopaxi* (<http://www.cotopaxi.k12.ec>) et « Pour un véritable changement », *IB World*, mai 2008 (http://www.ibo.org/fr/ibworld/may2008/making_a_difference.cfm).

Reconnaissance de l'avantage procuré par l'IB : politiques des universités

Comment les universités et les établissements d'enseignement supérieur équatoriens reconnaissent-ils la rigueur des cours de l'IB ?

En Équateur, les établissements d'enseignement supérieur suivants estiment que les diplômés de l'IB satisfont aux exigences d'entrée et, souvent, les admettent automatiquement. La rigueur des cours de l'IB est également reconnue ; des « crédits » (unités de valeur dans l'enseignement universitaire) sont attribués pour les cours de niveau supérieur et, dans certains cas, pour les cours de niveau moyen.

UNIVERSITÉ	POLITIQUE DE RECONNAISSANCE
<i>Blue Hill College, Guayaquil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Admission automatique des diplômés de l'IB provenant des établissements secondaires équatoriens. - Crédits de cours attribués aux élèves de l'IB ayant obtenu une note égale ou supérieure à 5 dans les matières du niveau supérieur ou une note égale ou supérieure à 6 dans les matières du niveau moyen.
<i>Universidad Casa Grande, Guayaquil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Les détenteurs d'un certificat ou du diplôme de l'IB peuvent se voir attribuer des crédits de cours pour certains cours s'ils réussissent l'examen correspondant.
<i>Universidad Internacional SEK Ecuador, Quito</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Admission automatique des diplômés de l'IB. - Crédits de cours attribués pour certaines matières du niveau supérieur.
<i>Universidad San Francisco de Quito</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Admission automatique des diplômés de l'IB, qu'ils viennent d'Équateur ou de l'étranger. Un examen d'entrée doit être passé en vue de leur placement. - Des crédits de cours peuvent être demandés pour les matières du niveau supérieur. Ils sont attribués au cas par cas.
<i>Universidad Santa María de Chile, Campus Guayaquil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Un statut spécial est accordé au diplôme de l'IB au moment de l'examen des demandes d'admission. Une demande distincte doit être remplie et envoyée au campus principal, au Chili. Ce dernier décide d'un nombre fixe de places pour les diplômés de l'IB.
<i>Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES), Guayaquil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Admission automatique des diplômés de l'IB. - Crédits de cours attribués aux élèves de l'IB ayant obtenu une note égale ou supérieure à 4 dans les matières du niveau supérieur ou une note égale ou supérieure à 6 dans les matières du niveau moyen.
<i>Universidad de las Américas, Quito</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Admission automatique des diplômés de l'IB. - Crédits de cours attribués aux élèves de l'IB ayant obtenu une note égale ou supérieure à 4 dans les matières du niveau supérieur ou une note égale ou supérieure à 6 dans les matières du niveau moyen.
<i>Universidad del Pacífico – Escuela de Negocios, Quito</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Admission automatique des diplômés de l'IB provenant des établissements secondaires équatoriens. - Crédits de cours attribués aux élèves de l'IB ayant obtenu une note égale ou supérieure à 4 dans les matières du niveau supérieur ou une note égale ou supérieure à 6 dans les matières du niveau moyen.