

RÉGION AMÉRIQUES DE L'IB

PROFIL RÉGIONAL

Une éducation pour bâtir un monde meilleur

Profil de l'IB au Mexique

Une présence active : croissance et caractéristiques des écoles du monde de l'IB

À quand remonte la première autorisation de dispenser un programme de l'IB au Mexique et comment l'IB se développe-t-il dans ce pays ?

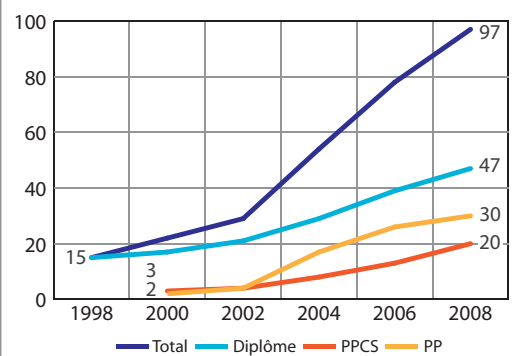
La première autorisation de dispenser le Programme du diplôme de l'IB fut accordée en 1980 à l'*Instituto Educativo Olinca*, un établissement privé de Mexico.

Durant les deux décennies suivantes, seize autres établissements scolaires adoptèrent le Programme du diplôme. En 2000, l'*Instituto Educativo Olinca* et le *Colegio Ciudad de México*, tous deux situés à Mexico, devinrent les deux premiers établissements du pays

autorisés à mettre en œuvre le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) de l'IB. Au cours de la même année, le Programme primaire (PP) de l'IB fut mis en œuvre pour la première fois au *Colegio Ciudad de México* et à la *Churchill School*.

Depuis l'an 2000, les programmes de l'IB ont augmenté de façon exponentielle au Mexique. Ils ont un peu plus que doublé entre 2000 et 2004, puis ont presque doublé de nouveau entre 2004 et 2009 (*).

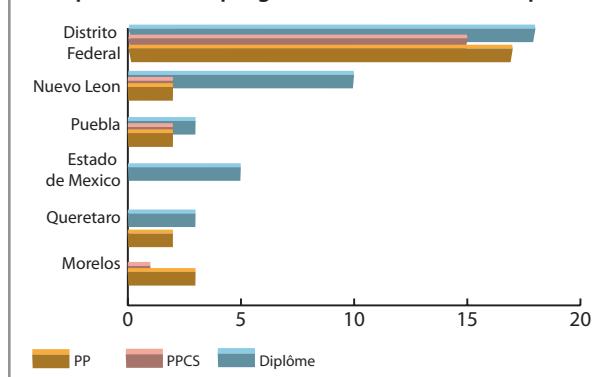
Croissance des programmes de l'IB au Mexique



Combien d'écoles du monde de l'IB sont présentes au Mexique aujourd'hui et où se trouvent-elles ?

Il y a actuellement 69 écoles du monde de l'IB au Mexique, qui mettent en œuvre 97 programmes de l'IB (certains établissements scolaires dispensent plusieurs programmes). Tous ces

Répartition des programmes de l'IB au Mexique



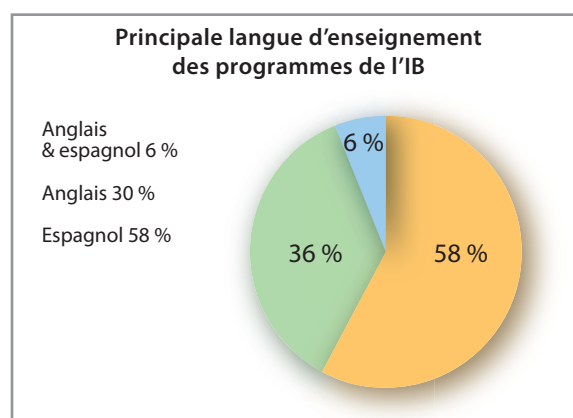
établissements scolaires sont privés, à l'exception du *Centro de Enseñanza Media de la Universidad Autónoma* (Aguascalientes), du *Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe* (Monterrey) et de la *Escuela Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas* (Basse-Californie).

Vingt-neuf écoles du monde de l'IB sont situées à Mexico (District fédéral). Par conséquent, la moitié (52 %) des programmes de l'IB sont concentrés dans cette ville. Douze écoles du monde de l'IB se trouvent dans l'État du Nuevo León. Les États du Querétaro et de Mexico comptent chacun cinq écoles du monde de l'IB tandis que ceux de Puebla et de Morelos en comptent chacun trois. Les 12 autres écoles du monde de l'IB sont situées dans les États de Basse-Californie (2), de Chihuahua (2), d'Aguascalientes (1), de Coahuila (1), de Jalisco (1), de Michoacán (1), d'Oaxaca (1), de Sinaloa (1), de Tabasco (1) et de Tlaxcala (1).

Quels programmes de l'IB sont actuellement mis en œuvre et quelle est leur principale langue d'enseignement ?

Le Programme du diplôme représente presque la moitié (48 %) des programmes de l'IB dans ce pays. Six écoles du monde de l'IB proposent le continuum des trois programmes de l'IB : deux à Puebla et quatre à Mexico.

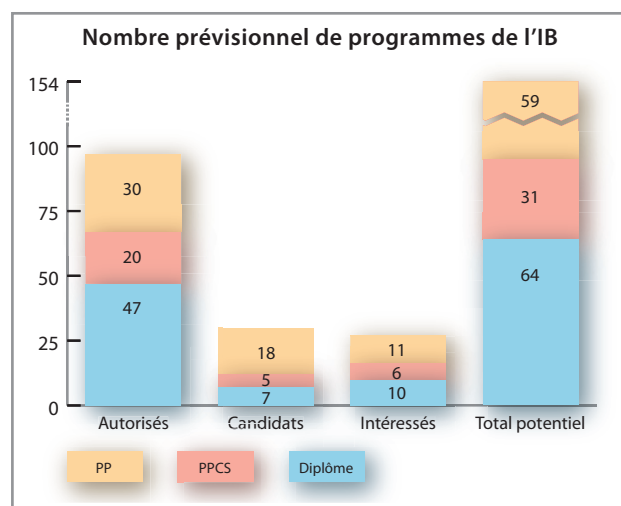
Au Mexique, plus de la moitié des programmes de l'IB sont enseignés principalement en espagnol. L'anglais et l'espagnol sont les principales langues d'enseignement de nombreux établissements scolaires mettant en œuvre les programmes de l'IB. Seules quatre écoles du monde de l'IB enseignent leurs programmes de l'IB principalement en anglais : le *Churchill College*, le *Colegio Británico (Edron Academy)*, la *Greengates School* et la *Churchill School*. Tous ces établissements scolaires se trouvent à Mexico.



Quelles sont les perspectives de croissance des programmes de l'IB au Mexique ?

Le nombre total de programmes de l'IB au Mexique pourrait prochainement dépasser les 150 puisque 30 établissements suivent actuellement les démarches pour obtenir l'autorisation de dispenser l'un des programmes de l'IB et 27 établissements ont exprimé leur souhait de devenir des établissements scolaires candidats.

Le Programme du diplôme et le PPCS continueront à croître, mais la majorité des établissements scolaires candidats et intéressés souhaitent mettre en œuvre le PP. Par conséquent, la présence du PP pourrait bien doubler et ce programme pourrait à l'avenir représenter une bien plus grande proportion des programmes de l'IB.



Une preuve de réussite dans le domaine de l'éducation internationale : le rendement scolaire et la responsabilité sociale

De quelle manière les écoles du monde de l'IB et leurs élèves ont-ils été reconnus comme des exemples d'excellence en matière d'éducation ?

- Un élève de l'IB a reçu le prestigieux *Premio Nacional de la Juventud* (Prix national de la jeunesse), la plus haute distinction du gouvernement fédéral récompensant les réalisations des jeunes mexicains âgés de 12 à 29 ans. En 2004, Jesús Carlos Bortoni Santos, un élève de l'IB suivant son troisième semestre au *Tecnológico de Monterrey – Campus Santa Catarina* fut l'un des récipiendaires de cette distinction honorifique nationale pour avoir présenté le meilleur projet à un salon scientifique à Monterrey, pour avoir été sélectionné dans le programme *Presidential Classroom* (Classe présidentielle) à Washington (District fédéral de Columbia, États-Unis) et pour avoir reçu le prix de la jeunesse de l'État de Nuevo León dans le domaine de la réussite scolaire.
- Leticia Ocegüera Ochoa, une élève de l'IB au *Tecnológico de Monterrey – Campus Estado de México*, fait partie des 21 élèves qui ont été sélectionnés dans le monde entier pour présenter leurs propositions sur la façon de faire face à la crise économique actuelle lors de la réunion du G-20 en 2009. Cette initiative fait partie du *Global Changemakers Network* (Réseau mondial des réalisateurs de changements) parrainé par le *British Council*. En 2008, Leticia Ocegüera Ochoa a également été sélectionnée pour participer à la *Road to Davos* (La route de Davos), un autre événement parrainé par le *British Council* durant lequel 60 élèves de différents pays se réunissent pour discuter des problèmes mondiaux.
- En 2008, Frida Vásquez Hernández, une élève du *Colegio Williams*, a obtenu une bourse pour participer la même année à la conférence de la *Norman Borlaug Heritage Foundation*, à Des Moines (Iowa, États-Unis). Au cours de cette conférence, des scientifiques éminents et Norman Borlaug, un lauréat du prix Nobel, se sont réunis pour discuter des problèmes liés à l'agriculture durable. Sa présentation gagnante traitait de la création de bassins de retenue d'eau de pluie pour les terrains agricoles.
- Une équipe du *Colegio Álamos* a gagné l'un des prix du championnat régional de robotique organisé par VEX Robotics en 2009, à Querétaro, et s'est donc qualifiée pour le championnat du monde de robotique organisé par cette même entreprise au Texas (États-Unis), en mai 2009.
- En 2008, le *Liceo de Monterrey* a été choisi pour représenter le Mexique au sommet organisé par la *Harvard Association Cultivating Inter-American Democracy*. Durant cet événement parrainé par l'université de Harvard, 450 élèves provenant de 10 pays des Amériques discutent des problèmes politiques et sociaux de la région. En 2009, il a de nouveau été choisi pour participer à cet événement. En 2008, José Carlos Vera Garza, un élève du *Liceo de Monterrey* a également remporté le premier prix aux olympiades nationales de mathématiques.

Comment les écoles du monde de l'IB et leurs élèves ont-ils contribué à la vie de la communauté ?

- En dernière année du PPCS, les élèves de la *Churchill School* participent à un projet interdisciplinaire sur les Purépechas (Tarasques), un groupe autochtone du centre du Mexique. Pendant une semaine, les élèves vivent dans leurs communautés et effectuent une analyse critique des changements survenus dans leur culture. Les élèves prennent également mieux conscience des conditions économiques précaires dans lesquelles vit ce groupe autochtone. Des groupes de Purépechas rendent visite à l'établissement pour participer à un marché artisanal où ils vendent leurs produits

- *L'American School Foundation* propose les trois programmes de l'IB. Chaque année, cet établissement forme 720 enseignants travaillant dans des établissements publics par le biais de ses *Community Enrichment Academies* (écoles pour l'enrichissement de la communauté). Cette initiative a été rendue possible grâce à un partenariat avec le ministère de l'Éducation publique (*Secretaría de Educación Pública* ou SEP) et des sociétés mécènes telles que HSBC, la Fondation Motorola et AT&T. Le SEP reconnaît pleinement la formation dispensée aux enseignants par *L'American School Foundation* en technologie, en anglais, en arts et en science de l'environnement.
- Pendant plusieurs années, *l'Instituto Educativo Olinca* a travaillé avec l'établissement scolaire « *Las Peñitas* » situé dans une communauté autochtone mazahua près de Toluca. En 2007, 150 élèves et 30 coordonnateurs des écoles du monde de l'IB en Amérique latine ont pris part à un événement « Inter-CAS ». Parmi les activités entreprises, ils ont rendu visite à la communauté mazahua, ont discuté de leurs problèmes sociaux et économiques, ont peint les locaux de l'établissement scolaire et ont pesé les enfants afin de présenter un rapport sur les taux de malnutrition.

UNE TRADITION DE RÉUSSITE SCOLAIRE DANS LES ÉCOLES DU MONDE DE L'IB PUBLIQUES AU MEXIQUE

Depuis dix ans, le *Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe* (CIDEB), un établissement secondaire public faisant partie de l'*Universidad Autónoma de Nuevo León* (UANL), prépare ses élèves au diplôme technique d'éducateur bilingue. Selon le doyen de l'UANL, cet établissement secondaire a adopté le Programme du diplôme de l'IB dans le cadre de l'effort fait pour soutenir sa vision internationale et dans le but d'élever son niveau afin d'en faire un établissement de classe mondiale. Trois générations d'élèves du CIDEB ont obtenu le diplôme de l'IB. Ces élèves ont étudié simultanément le programme local et obtenu leur diplôme d'éducateur bilingue. Les enseignants du CIDEB attendent beaucoup de leurs élèves et espèrent que leur établissement servira de modèle aux autres établissements publics, qui hésitent souvent à abandonner les valeurs propres aux programmes nationaux. Selon un professeur de l'UANL, le CIDEB montre que les programmes nationaux peuvent être conservés au sein d'une structure internationale plus vaste préparant les élèves à devenir de meilleurs citoyens.

Fondée en 1946, la *Escuela Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas* fut le premier établissement secondaire de Basse-Californie. Parmi ses diplômés figurent des personnages importants du monde politique, économique et culturel de cet État. Au début des années 1970, elle fut l'un des établissements pilotes des réformes de l'éducation du Président Echeverría. En 1973, elle fut placée sous contrôle fédéral direct après une visite du président. Ce dernier fut impressionné par ses progrès ainsi que par les efforts des élèves pour obtenir de meilleures installations. En 1982, la *Escuela Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas* innova de nouveau en adoptant le Programme du diplôme de l'IB, devenant ainsi l'un des premiers établissements scolaires mexicains à le mettre en œuvre. Cet établissement continue à rechercher l'excellence et, en 2008, ses élèves ont obtenu les meilleurs résultats à l'évaluation nationale de la réussite scolaire (*Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares* ou ENLACE), ce qui lui a valu la première place au classement des établissements secondaires contrôlés par le gouvernement fédéral et des établissements secondaires financés par l'État. La même année, deux élèves de l'IB faisaient partie du petit groupe d'élèves choisis pour participer aux concours nationaux de physique et de biologie ayant pour but de sélectionner les élèves qui représenteraient le Mexique à un concours international dans ces matières.

Sources : Esperanza Armendáriz, « Egresada primera generación de Bachillerato Internacional », *Noticias UANL*, 2 octobre 2006 (http://noticias.uanl.mx/descripcion.php?id_not=3966). Esperanza Armendáriz, « Egresada segunda generación de Bachillerato Internacional », *Noticias UANL*, 11 septembre 2007 (http://noticias.uanl.mx/descripcion.php?id_not=4725). José Gabriel Rivera Delgado, « Preparatoria Lázaro Cárdenas: Primera escuela de nivel medio superior en Tijuana », *El Mexicano*, 13 décembre 2008 (<http://www.el-mexicano.com.mx/suplementos/bienes-raices/2008/12/13/preparatoria-lazaro-cardenas-primera-escuela-de-nivel-medio-superior-en-tijuana.aspx>). « Gana 'prepa' L. Cárdenas prueba ENLACE », *Frontera*, 10 octobre 2008 (<http://www.frontera.info/edicionimpresa/ejemplaresanteriores/20081010/HOM8.pdf>). Lorena Arellano, « Irán 2 alumnos de 'la Lázaro' a concurso nacional », *Frontera*, 9 décembre 2008 (<http://cursos.lazarocardenas.edu.mx/mod/forum/discuss.php?d=288>).

Reconnaissance de l'avantage procuré par l'IB : politiques des universités et de l'État

Comment la législation et les politiques gouvernementales reconnaissent-elles les programmes de l'IB ?

- En vertu de l'accord conclu avec le ministère de l'Éducation publique (SEP) en 1983, le Programme du diplôme de l'IB peut être enseigné dans les établissements scolaires privés et financés par l'État du Mexique. Les établissements sont libres de mettre en œuvre le Programme du diplôme de l'IB durant les deux dernières années du système d'enseignement secondaire mexicain à condition que toutes les matières rendues obligatoires par le gouvernement soient étudiées avant la fin de la 10^e année.
- Dans le cas des élèves de l'IB venant de l'étranger, le diplôme de l'IB est reconnu comme l'équivalent d'un diplôme d'études secondaires mexicain, mais il doit être légalisé par les autorités compétentes en Suisse. Les élèves doivent également prouver qu'ils ont suivi avec succès les matières de 10^e année qui sont obligatoires dans le système mexicain ou obtenir une nouvelle validation des matières passées à l'étranger à ce niveau.

Comment les universités et les établissements d'enseignement supérieur mexicains reconnaissent-ils la rigueur des cours de l'IB ?

Selon la base de données sur les politiques de reconnaissance du Baccalauréat International, les six établissements d'enseignement supérieur mexicains suivants estiment que les diplômés de l'IB satisfont aux exigences d'entrée. Trois de ces universités accordent également des « crédits » (unités de valeur dans l'enseignement universitaire) aux cours de l'IB.

UNIVERSITÉ	POLITIQUES DE RECONNAISSANCE			
	Diplôme de l'IB accepté comme titre d'accès de base	Diplômés de l'IB admis automatiquement ou dispensés de passer les examens d'entrée	Possibilité d'octroi de crédits de cours pour la totalité ou une partie des cours de niveau supérieur de l'IB	Possibilité d'octroi de crédits de cours pour la totalité ou une partie des cours de niveau moyen de l'IB
<i>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)</i>	Oui	Non	Non	Non
<i>Escuela Bancaria y Comercial</i>	Oui	Oui (plus 50 % du montant d'une bourse)	Non	Non
<i>Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)</i>	Oui	Non	Oui	Oui
<i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</i>	Oui (mais les diplômés de l'IB doivent passer des examens sur l'histoire et la politique nationales)	Non	Non	Non
<i>Universidad de Monterrey</i>	Oui	Non	Oui	Oui
<i>Universidad de las Américas, Puebla</i>	Oui	Non (uniquement exonérés des frais d'examen d'entrée)	Oui	Oui

* Dans le diagramme, trois programmes autorisés en 2009 sont inclus dans les chiffres fournis pour 2008.