

Communiqué Électronique de L'IB Amériques

Édition de décembre 2009

Troisième édition

Bienvenue dans le numéro de décembre du bulletin d'information électronique d'IB Amériques

À l'attention des professionnels de l'éducation

Madame,
Monsieur,

Bienvenue dans le numéro de décembre du bulletin d'information électronique d'IB Amériques.

Alors que nous arrivons au terme d'une année pleine de changements, j'aimerais remercier chacun d'entre vous pour votre soutien et votre patience tout au long de la création de la région Amériques de l'IB.

Notre troisième et dernier numéro de l'année 2009 met à l'honneur le thème du changement avec trois témoignages de professionnels de l'éducation. Ces témoignages montrent comment nos programmes ont permis de faire évoluer le point de vue des élèves sur l'apprentissage au sein de l'établissement scolaire *Carrollwood Day School*, les représentations culturelles depuis longtemps établies dans les quartiers est de Los Angeles ainsi que la vision d'un pays en matière d'enseignement public et privé, comme l'illustre l'exemple de l'établissement scolaire *Manuela Cañizares*, en Équateur.

J'espère que vous apprécierez ces articles et qu'ils vous seront utiles dans le cadre de l'enseignement des programmes de l'IB.

Comme toujours, vous êtes invités à m'envoyer vos commentaires et vos idées à l'adresse suivante : iba.director@ibo.org.

Je vous souhaite à tous de bonnes fêtes de fin d'année et vous présente mes vœux pour la nouvelle année.

Sincères salutations,

Drew Deutsch

Directeur de la région Amériques de l'IB

Le rôle du Programme primaire dans le continuum

Par Sabrina McCartney, coordonnatrice du PP à la Carrollwood Day School, Tampa, Floride (États-Unis)

Avez-vous souvent l'occasion de voir le fruit de votre travail ? En tant que coordonnatrice du Programme primaire (PP) et enseignante en sciences humaines pour les élèves en 3^e année du Programme de premier cycle secondaire (PPCS), j'ai la chance de voir l'impact qu'a le PP sur le développement des élèves. À la *Carrollwood Day School*, un établissement privé situé à Tampa, en Floride, l'ensemble du continuum a été mis en œuvre et débute par le PP dès l'âge 3 ans suivi du PPCS et du Programme du diplôme. Le continuum nous permet de constater les liens existant entre ces trois programmes.

Notre établissement a commencé son aventure avec l'IB par l'enseignement du PP ; nous croyons donc fermement que ce dernier pose naturellement les bases pour les autres programmes de l'IB. Dans les établissements où les trois programmes sont dispensés, le profil de l'apprenant constitue un lien qui unit l'ensemble de l'établissement. C'est un langage commun qui est d'abord enseigné aux plus jeunes de nos apprenants puis utilisé tout au long des années d'enseignement secondaire. Le profil de l'apprenant, qui était à l'origine le profil de l'élève du PP, se développe et s'enrichit au sein du cadre pédagogique des programmes. En tant que communauté scolaire, nous encourageons également le développement des savoir-être du PP. Bien que ces savoir-être fassent officiellement uniquement partie de ce programme, nous considérons qu'il est important à tout âge d'encourager des qualités telles que la créativité, la coopération et la tolérance.

Tout comme le profil de l'apprenant, l'action est une composante commune aux trois programmes de l'IB. À la *Carrollwood Day School*, le cycle d'action consistant à choisir, agir et réfléchir commence dès la petite enfance. Nos élèves prennent part à des projets d'intérêt communautaire et apprennent à faire des choix et à réfléchir aux décisions qu'ils ont prises. Par exemple, avant que nos élèves en pré-maternelle n'aient accès à notre zone « Exploratorium », qui comprend de nombreux espaces et matériels de manipulation, ils doivent choisir et planifier leurs activités. À leur retour en classe, ils réfléchissent sur leur expérience et consolident ainsi le cycle d'action.

Tout au long de l'année, les élèves prennent part à des activités de service communautaire, que ce soit au travers de leur classe ou de la communauté scolaire dans son ensemble. Par exemple, nos élèves de maternelle ont établi un partenariat avec une résidence-services et rendent visite aux personnes âgées au moins une fois par mois. De plus, nos élèves en 2^e, 3^e et 5^e années ont créé une association pour mener des actions au service de la communauté. Récemment, ils ont choisi de participer au thème central pour la communauté de l'IB « [Notre humanité : une réalité partagée](#) » et de s'intéresser en particulier à l'éducation pour tous en organisant une collecte de livres destinés à la bibliothèque d'un foyer pour enfants du quartier. Apprendre dès le plus jeune âge à mener des actions continue tout au long du PPCS et du Programme du diplôme.

L'un des résultats les plus impressionnants de l'acquisition de bases solides dans le cadre du PP est l'impact produit sur l'apprentissage des élèves. L'année dernière, j'ai eu l'occasion d'enseigner à notre première classe d'élèves ayant organisé l'exposition du PP au cours de leur 5^e année. Ces élèves se sont montrés bien préparés grâce à leur savoir-faire en matière de recherche. Ils ont formulé des questions et procédé à des recherches pour trouver les réponses. Au cours des quinze dernières années, j'ai enseigné à de nombreux élèves instruits et travailleurs. Les élèves ayant suivi le PP se sont démarqués dans leur ensemble par leur véritable soif d'apprendre. Mes collègues enseignant la première et la

deuxième année du PPCS constatent le même désir d'apprendre chez leurs élèves, ce qui témoigne de l'impact significatif des bases d'apprentissage du PP.

Histoire d'une école : une réponse enthousiaste à une injustice scolaire et un nouveau départ avec le Programme de premier cycle secondaire de l'IB

Par Marcos Aguilar, Tlayecantzi, directeur exécutif des Semillas Community Schools, Los Angeles, Californie (États-Unis)

Assez. Ne laissons plus les bureaucrates réduire à néant les initiatives des parents et des élèves dans une des banlieues les plus démunies de Los Angeles. Il est temps de créer notre propre école : une école centrée sur la communauté et qui enseigne la culture, les langues et les visions du monde partagées par les familles des élèves tout en préparant ces derniers au XXI^e siècle par le biais du Programme de premier cycle secondaire de l'IB.

Qu'on la juge altruiste ou non, cette logique nous a poussés à nous mobiliser pour apporter une réponse aux injustices que ma femme et moi constatons quotidiennement en tant qu'enseignants dans un établissement public du centre de Los Angeles, en Californie, aux États-Unis. Cette idée s'est répandue comme une traînée de poudre dans les quartiers est de Los Angeles et a donné naissance aux *Semillas Community Schools* (surnommées « *Semillas* »). Il s'agit d'une organisation éducative non gouvernementale reposant sur la communauté indienne mexicaine. Sa mission est de promouvoir l'excellence scolaire ancrée dans l'héritage intellectuel et culturel des peuples indiens et d'œuvrer pour une meilleure justice sociale.

Notre appel à la mobilisation pour créer un établissement reposant sur la communauté a d'abord donné naissance à l'*Academia Semillas del Pueblo*, un établissement d'enseignement primaire privé à charte dont l'ouverture a été approuvée en 2001 par le *Los Angeles Unified School District* (LAUSD). L'enseignement a commencé dans un gymnase avec une équipe enseignante d'à peine huit personnes. Notre projet s'est développé et compte actuellement trois instituts reposant sur la communauté qui offrent un enseignement continu de la maternelle à la 12^e année en partenariat avec un établissement jumelé à l'*Academia*, l'*Anahuacalmecac International University Preparatory High School of North America*.

Huit ans après le début de cette aventure, *Anahuacalmecac* est aujourd'hui la première et la seule école du monde de l'IB dans la ville de Los Angeles. Elle est suivie de près par l'*Academia*, qui est le premier établissement public à obtenir le statut d'établissement candidat à l'autorisation de dispenser le Programme primaire de l'IB.

Semillas est désormais devenu un filet de sécurité pour des enfants risquant d'être privés de leurs droits et menacés de marginalisation sociale. Plus de 90 % des élèves de *Semillas* vivent dans la pauvreté. La plupart d'entre eux grandissent dans des communautés qui connaissent les taux de violence imputable aux gangs les plus élevés de Los Angeles, ce qui fait de la prison un avenir bien trop prévisible. Pratiquement 100 % des élèves de *Semillas* (ils sont plus de 400) sont d'origine indienne mexicaine. Leurs parents ont émigré à Los Angeles dans l'espoir d'un avenir meilleur. Les établissements publics qui auraient dû accueillir nos élèves connaissent des taux d'abandon inquiétants supérieurs à 60 %. Parmi les élèves arrivant à décrocher leur diplôme, moins de 5 % vont jusqu'à la quatrième année d'études universitaires. Nous sommes convaincus que l'éducation reposant sur la communauté peut mettre fin à cette marginalisation profondément enracinée dans la réalité de Los Angeles.

Anahuacalmecac n'est pas qu'un simple établissement scolaire. Il offre à Los Angeles une éducation internationale de qualité grâce au Programme de premier cycle secondaire (PPCS) de l'IB, dans le cadre duquel les élèves s'efforcent de devenir des membres de la communauté sensibles à la réalité internationale et aux autres cultures. Notre objectif est de garantir les droits internationalement reconnus des enfants et des peuples d'origine indienne par le biais de la culture et de l'engagement des parents. Avec le PPCS et prochainement le PP, les établissements de *Semillas* tracent de façon déterminée la voie vers le succès universitaire au niveau international pour les élèves de nos communautés.

Notre philosophie et notre fonctionnement en communauté scolaire reposent sur le système éducatif hérité des indiens mexicains. Pour eux, l'éducation reflétait des conceptions et des idéaux sociaux visant au développement de l'enfant dans son ensemble ainsi qu'en tant que membre d'un collectif humain civiquement responsable. Dans les établissements indiens mexicains, la pédagogie, les programmes d'études, la direction, le corps enseignant et les bâtiments dépendaient de sociétés collectivistes qui enseignaient l'autonomie aux enfants. Le fondement culturel de notre philosophie est la réappropriation d'une identité à laquelle nos enfants n'ont pas accès dans les établissements scolaires classiques. Los Angeles est la ville qui compte la population d'origine indienne mexicaine la plus nombreuse sur le territoire continental des États-Unis. En tant que tel, la ville fait toujours partie des réseaux culturels indiens et parmi ses différents enfants se trouvent ceux d'origine indienne qui représentent l'avenir. Ainsi, à *Semillas*, le thème de l'origine indienne est traité de façon positive et volontaire.

Nos élèves sont issus de familles authentiques et vivent dans des communautés confrontées à de vrais défis qu'ils partagent en qualité de peuples d'origine indienne, de travailleurs mais surtout d'êtres humains. Notre volonté de promouvoir la revitalisation de la communauté par l'éducation a pour but de satisfaire ces besoins sociétaux en préparant nos élèves à réussir dans la vie et à influencer nos communautés pour qu'elles puissent répondre aux besoins humains de tous. Notre fonctionnement en communauté scolaire est donc beaucoup plus qu'un modèle ; c'est un système organique au travers duquel une communauté prépare de façon déterminée et volontaire sa prochaine génération de meneurs. À l'image des peuples indiens, cette pratique sociale, qui est un besoin humain des plus fondamentaux, a été réprimée pendant des siècles. *Semillas* est un effort de plus pour réparer les erreurs commises par le passé à l'encontre des enfants d'origine indienne partout en Amérique du Nord et du Sud, que ce soit au nord ou au sud du continent. Loin d'être suffisant, le groupe d'établissements *Semillas* constitue tout de même un nouveau départ.

Le Programme du diplôme de l'IB à l'Unidad Educativa Experimental Manuela Cañizares

Par Rosa Elena de la Cadena de Yépez, coordonnatrice du Programme du diplôme de l'IB, établissement Manuela Cañizares, Quito, Équateur

Manuela Cañizares est un établissement centenaire, laïc et public qui a été fondé à Quito en 1901 par le président Eloy Alfaro Delgado. Au fil du temps, l'établissement a gagné ses lettres de noblesse et est désormais l'un des instituts d'enseignement les plus emblématiques d'Équateur.

Au début de l'année 2006, les cercles politiques et le ministère de l'éducation de l'Équateur ont commencé à élaborer un projet visant à améliorer la qualité de l'éducation dans les établissements scolaires publics du pays par le biais d'un partenariat avec le Baccalauréat International. Ce partenariat reposait particulièrement sur le Programme du diplôme de l'IB, un programme qui était déjà dispensé dans 15 établissements privés accrédités du pays depuis 1981.

Les médias, l'opinion publique et l'établissement *Manuela Cañizares* étaient très heureux d'apprendre que 22 établissements publics dans le pays avaient été sélectionnés pour dispenser ce programme.

En juillet 2006, nous recevions officiellement le feu vert pour commencer le processus d'obtention de l'autorisation de dispenser le Programme du diplôme. Ce défi a été accepté et approuvé par la communauté scolaire. Les établissements ont participé à des assemblées et des actions ont été entreprises pour remplir les conditions nécessaires à l'obtention de cette autorisation.

La préparation et la mise en place de nombreuses activités ont pris plusieurs mois : élaboration de projets, rencontres avec les membres de la direction, recherche de matériel en ligne, lecture des documents de l'IB, sensibilisation de la communauté scolaire, formation des enseignants, organisation de groupes de travail, et sélection des élèves. Toutes ces activités ont été menées à bien avec beaucoup de détermination, d'effort et de résolution afin de redorer le blason de l'établissement *Manuela Cañizares*.

Outre son propre engagement, l'établissement a bénéficié du soutien sans faille du ministère de l'Éducation et de l'aide du coordonnateur de l'IB et du chef de l'établissement scolaire Albert Einstein de Quito. Tous ces efforts se sont révélés très utiles dans le processus d'obtention de l'autorisation de dispenser les programmes de l'IB à nos élèves.

L'attente de la visite d'autorisation, une étape nécessaire pour évaluer le degré d'engagement, les améliorations apportées et la préparation des membres de la direction, du coordonnateur, des enseignants et des élèves, nous a semblé interminable. Enfin, le 18 et le 19 février 2008, l'établissement a chaleureusement accueilli Alicia D'Urbano et Jaime Concha, les délégués de l'IB chargés de réaliser la visite, pour vérifier que nous remplissions les conditions d'obtention de l'autorisation.

Le 28 mars 2008, une lettre du directeur général de l'IB a informé l'ensemble de la communauté scolaire de l'établissement *Manuela Cañizares* que celui-ci était autorisé à mettre en œuvre le Programme du diplôme de l'IB à partir de l'année scolaire 2008/2009. Nous avons été ravis de cette décision.

Après tous les efforts que nous avons mis dans ce projet, l'attente a fait place à la joie et à un sentiment de responsabilité. Le défi d'améliorer la qualité de l'éducation en Équateur et de mettre en place un régime d'étude à la fois rigoureux et efficace nous a donné la motivation qui nous manquait pour changer les politiques et les procédures, modifier les actions et renouveler nos méthodologies et nos méthodes d'évaluation.

Les membres de la direction, le coordonnateur et les enseignants attachés à la philosophie de l'IB ont commencé la première année d'enseignement du Programme du diplôme en septembre 2008 avec un petit groupe d'élèves et leurs parents. Aujourd'hui, les 3 500 élèves de l'établissement et leurs enseignants, curieux et enthousiastes, retiennent leur souffle.

Les difficultés que nous avons rencontrées ont été compensées par notre engagement : l'arrivée de nouveaux responsables dans l'établissement, le fait de ne pas être sûrs d'être sur le chemin du succès, le découragement lorsque les efforts semblent passer inaperçus, les entretiens avec les médias, les tâches interdisciplinaires, la recherche continue et les activités au service de la communauté. Néanmoins, la volonté et l'engagement des enseignants, des élèves et des parents pour offrir une éducation de qualité aux enfants d'Équateur restent forts.

Nous sommes convaincus qu'en juillet 2010, le rêve de transformer une fois de plus l'établissement *Manuela Cañizares* pour en faire l'institut d'enseignement le plus prestigieux d'Équateur deviendra une réalité.

Informations sur le perfectionnement professionnel

Cadre de référence mondial en matière d'assurance de la qualité

Nous aurons bientôt terminé la mise à jour du cadre de référence en matière d'assurance de la qualité, qui se fonde sur les objectifs globaux et spécifiques de la nouvelle structure mondiale du perfectionnement professionnel. Ce nouveau cadre a pour objectif de permettre aux enseignants, aux coordonnateurs et aux membres de la direction des établissements qui participent aux ateliers de l'IB dans le monde entier de profiter de la même qualité.

L'introduction à l'essai des instruments d'évaluation se fera avant la fin de l'année 2009 et le nouveau cadre sera mis en place en 2010. Ce nouveau cadre comprendra plusieurs méthodes de collecte de données et de vérification des processus, notamment des sondages, des entretiens, des groupes de réflexion et des équipes d'évaluation, afin d'améliorer la validité et la fiabilité de l'évaluation. L'analyse des données recueillies nous permettra de continuer à améliorer notre offre de perfectionnement professionnel et à faire des commentaires opportuns à nos animateurs d'ateliers. De nouvelles informations sur ce cadre vous seront communiquées dans les mois à venir.

Ateliers de catégorie 3 pour tous les programmes

Le nombre d'ateliers de catégorie 3 proposés dans la région a augmenté considérablement au cours de l'année écoulée. Ces ateliers offrent une possibilité unique de perfectionnement professionnel approfondi mettant l'accent sur le contenu. La liste complète des ateliers de catégorie 3 organisés entre janvier et juin 2010 est disponible sur la page du [site Web public](#) consacrée aux ateliers et conférences.

Nous invitons les animateurs d'ateliers de chacun des trois programmes à nous envoyer des propositions de nouveaux ateliers de catégorie 3. Le formulaire de proposition est disponible sur la page consacrée aux ateliers et au perfectionnement professionnel de notre [site Web public](#). Ils sont à renvoyer à emily.ross@ibo.org au bureau de l'IB à New York ou à susana.fernandez@ibo.org au bureau de l'IB à Buenos Aires.

Ateliers en ligne pour l'autorisation de dispenser les programmes et/ou l'évaluation de leur mise en œuvre

Les formations en ligne ci-dessous sont reconnues pour l'autorisation de dispenser le Programme du diplôme :

Groupe 1

Anglais A1

Groupe 2

Langues classiques

Groupe 3

Anthropologie sociale et culturelle, commerce et gestion, économie, histoire, géographie, TISG, philosophie et psychologie

Groupe 4

Biologie, chimie, physique et technologie du design

Groupe 5

Informatique – *cette formation sera reconnue en 2010*

Groupe 6

Musique, théâtre, cinéma et arts visuels

Tronc commun

Théorie de la connaissance et programme créativité, action, service

Les formations en ligne ci-dessous sont reconnues pour l'autorisation de dispenser le Programme de premier cycle secondaire :

Introduction à l'enseignement des arts, des sciences humaines, de la langue A, de la langue B, des mathématiques, de l'éducation physique, des sciences expérimentales et de la technologie

Les formations en ligne ci-dessous sont reconnues pour l'évaluation de la mise en œuvre du Programme primaire :

Atelier de présentation destiné aux nouveaux enseignants d'un programme existant

Évaluation au sein du PP

Informations sur le système d'inscription en ligne aux ateliers de l'IB

L'IB a lancé un système d'inscription en ligne en septembre 2009 destiné à tous les établissements intéressés et candidats et à toutes les écoles du monde de l'IB situés sur le continent américain. Ce système est accessible à partir du [système d'information de l'IB](#) (IBIS) et du [site Web public de l'IB](#).

Ce système a été créé pour simplifier le processus d'inscription aux ateliers de l'IB dans le cadre de nos efforts continus pour améliorer l'expérience que les professionnels de l'éducation ont du perfectionnement professionnel.

Nous sommes heureux d'annoncer que début 2010, le système d'inscription en ligne acceptera les paiements par carte bancaire en plus des modes de paiement actuellement utilisés. L'équipe en charge du perfectionnement professionnel vous enverra de plus amples informations sur ce mode de paiement.

En cas de questions sur le système d'inscription en ligne ou sur le paiement par carte bancaire, veuillez nous téléphoner au +1 212 696 4464 poste 1 pour une assistance en anglais ou en français ou au +54 11 4766 3900, poste 122 pour une assistance en espagnol. Vous pouvez également nous écrire à l'adresse suivante : iba@ibo.org.

Collaboration continue avec le prestigieux *American Museum of Natural History* (musée américain d'histoire naturelle)

Depuis 2007, nous continuons à proposer aux enseignants de l'IB le programme ***Seminars on Science*** du musée, plusieurs fois récompensé, qui comporte dix cours en ligne, de l'évolution à la dynamique des océans en passant par la physique quantique. Chaque cours, d'une durée de six semaines, est conçu

spécialement à l'intention des professionnels de l'éducation. Ces cours, dispensés par un scientifique du musée et un enseignant expérimenté, font appel aux immenses ressources de l'AMNH et aux compétences de scientifiques en vue. Les enseignants gagnent un maximum de quatre crédits universitaires et/ou des crédits de perfectionnement professionnel de l'IB. L'activité d'évaluation finale nécessaire pour chaque cours porte sur l'application pratique dans une classe de l'IB.

Pour de plus amples informations, veuillez consulter la page du [site Web public de l'IB](#) consacrée aux ateliers et conférences ou écrire à Irene Pingol au bureau de l'IB à New York par courriel à l'adresse suivante : irene.pingol@ibo.org.

Ateliers d'anglais A au Mexique pour le Programme du diplôme et le PPCS

Programme du diplôme

De nouveaux ateliers d'anglais A1 de catégories 1 et 2 auront lieu à Monterrey, au Mexique, les 12 et 13 janvier 2010.

PPCS

De nouveaux ateliers d'anglais A de catégories 1 et 2 auront lieu à Mexico, au Mexique, les 21 et 22 janvier 2010.

Pour de plus amples informations sur ces ateliers et sur les inscriptions, veuillez consulter la page du [site Web public de l'IB](#) consacrée aux ateliers et conférences.

Nouveaux ateliers du continuum

Un atelier sur les besoins éducationnels spéciaux dans le cadre du PPCS et du Programme du diplôme aura lieu à Montréal, au Québec, du 12 au 15 mars 2010.

Un atelier sur la mise en place d'une politique linguistique sera organisé dans le district fédéral de Mexico les 21 et 22 janvier 2010 (atelier en espagnol).

Communiqués

Nouveau processus de demande et d'autorisation à dispenser les programmes de l'IB

Dans le cadre des efforts d'harmonisation des processus au sein de la région Amériques de l'IB, nous avons élaboré un nouveau processus de demande et d'autorisation, pour tous les établissements envoyant la *partie A* du formulaire de demande d'autorisation à partir de 2010.

Les modifications apportées sont détaillées dans le nouveau document sur le processus et les frais de demande d'autorisation à dispenser chaque programme qui peut être consulté à partir de la [page Web](#) de la région.

Nous souhaiterions profiter de ce bulletin d'information pour souligner plusieurs modifications importantes apportées au processus :

Pour les trois programmes :

- nouvelles échéances de dépôt de la demande pour les établissements situés dans l'hémisphère nord et dans l'hémisphère sud ;
- remplacement des anciens frais de demande d'autorisation (exigibles lors de l'envoi des *parties A et B* du formulaire et pour le maintien du statut de candidat) par des frais annuels de candidature;
- services d'un consultant disponibles en continu pour tous les établissements candidats.

Pour le Programme primaire et le Programme de premier cycle secondaire :

- augmentation à 18 mois de la durée minimale entre l'envoi des *parties A et B* du formulaire ;
- passage de un à deux ans de la durée des prestations de service à distance d'un consultant (avec ajustement des honoraires en conséquence) ;
- modification des exigences en matière de perfectionnement professionnel.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser au service d'aide de l'IB, par courriel à l'adresse iba@ibo.org ou par téléphone au +1 212 696 4464 poste 1 pour une assistance en anglais ou en français, et au +54 4766 3900 poste 122 pour une assistance en espagnol.

Nomination du responsable des services aux établissements pour le Programme de premier cycle secondaire dans les Amériques

Nous avons le plaisir de vous annoncer la nomination de Ted Williams au poste de responsable des services aux établissements pour le Programme de premier cycle secondaire dans les Amériques.

Ted Williams a précédemment occupé la fonction de coordonnateur du PPCS pendant cinq ans dans l'établissement secondaire M.B. Lamar à Houston, au Texas (États-Unis). Il dispose de plus de 30 années d'expérience dans l'éducation et a exercé de nombreuses fonctions : enseignant titulaire, entraîneur de football, directeur des élèves, directeur d'école adjoint, animateur d'ateliers du PPCS, délégué pour les visites aux établissements, consultant, représentant sur le terrain, réviseur de notation, membre du comité scolaire du PPCS.

Il a obtenu son baccalauréat ès arts à l'*Anderson University* et sa maîtrise en administration et direction d'établissements scolaires à la *Ball State University*. Ces deux universités sont situées en Indiana, aux États-Unis.

Nous vous invitons à vous joindre à nous pour lui souhaiter la bienvenue à l'IB.

Concours photo pour les élèves

Passez sur [IBtv!](#) Nous souhaitons représenter l'IB en action dans les Amériques et, pour ce faire, nous invitons vos élèves à envoyer des photos d'eux-mêmes, de leurs pairs ou d'un groupe d'élèves portant une affiche ou une feuille sur laquelle ils auront décrit en un mot l'impact des programmes de l'IB sur leur vie. Les élèves peuvent écrire ce mot dans leur langue maternelle ou dans une langue qu'ils étudient dans le cadre d'un programme de l'IB.

Parmi les photos envoyées, 15 seront sélectionnées et apparaîtront dans un montage vidéo sur [IBtv](#).

Veillez envoyer vos photos au format jpeg **avant le vendredi 18 décembre** à l'adresse suivante : iba.comm@ibo.org. Les photos seront sélectionnées au cours de la semaine du 11 janvier 2010 et les élèves retenus en seront informés la même semaine.

En cas de questions, veuillez écrire au service des communications à l'adresse suivante : iba.comm@ibo.org.

Nouvelles écoles du monde de l'IB dans les Amériques

Nous avons le plaisir d'accueillir officiellement les établissements qui ont été autorisés à dispenser l'un des programmes de l'IB entre **le 1^{er} août et le 1^{er} novembre 2009** :

Programme primaire

- Center for Inquiry at School 84, États-Unis
- Charles Hay Elementary School, États-Unis
- Escola Beit Yaacov, Brésil
- Gimnasio del Norte, Colombie
- Heights Elementary School, États-Unis
- Independent Day School, États-Unis
- Instituto Jefferson de Morelia, Mexique
- Kate Sessions Elementary School, États-Unis
- Maple Crest Private School, Canada
- Plantel Educativo Particular Terranova, Équateur
- Rock Ridge Elementary School, États-Unis

Programme de premier cycle secondaire

- Collège Saint-Joseph de Hull, Canada
- Holy Cross Académie Internationale, Canada
- Northwoods Park Middle School, États-Unis
- Star International Academy, États-Unis
- Stratford Hall, Canada