

Numéro de mai du bulletin d'information électronique d'IB Amériques Quatrième édition

Bienvenue dans le numéro de mai 2010 du bulletin d'information électronique d'IB Amériques

À l'attention des professionnels de l'éducation

Madame,
Monsieur,

Bienvenue dans le numéro de mai du bulletin d'information électronique d'IB Amériques.

J'aimerais aujourd'hui vous en dire davantage sur le travail fantastique que la région Amériques réalise depuis l'année dernière afin d'améliorer sa capacité à répondre aux besoins des établissements scolaires intéressés et candidats ainsi que des écoles du monde de l'IB.

Le centre global dans les Amériques, dont l'ouverture est prévue pour le mois d'août prochain, sera le site de la division scolaire de l'IB, qui sera le centre d'activités pour le bureau régional, les services aux établissements, le perfectionnement professionnel, la recherche et la reconnaissance par les universités et les gouvernements.

La mission de la division scolaire est de « fournir un excellent service, permettant ainsi à un nombre toujours croissant d'établissements scolaires de profiter pleinement des programmes de l'IB. »

L'un des principaux moyens dont nous disposons pour remplir cette mission consiste à harmoniser les pratiques dans les trois régions de l'IB ainsi qu'au niveau mondial. Je suis fier d'annoncer qu'une grande partie de ce travail est en cours, voire presque terminé ; il comprend notamment :

- l'ouverture de centres globaux afin de rapprocher l'IB des établissements scolaires (pour la région Amériques en 2010, pour la région Afrique, Europe, Moyen-Orient en 2011 et pour la région Asie Pacifique en 2012) ;
- l'harmonisation des normes d'[autorisation](#) et d'[évaluation de la mise en œuvre des](#) programmes aux niveaux régional et mondial ;
- l'augmentation du nombre de [possibilités de perfectionnement professionnel pour les enseignants](#), aussi bien de façon traditionnelle qu'en ligne ;

- le lancement du [Programme du diplôme en ligne](#) avec un nouveau partenariat et une augmentation du nombre de cours proposés ;
- le lancement du [Certificat à orientation professionnelle de l'IB](#). Un programme scolaire de deux ans conçu pour soutenir et compléter les cours à orientation professionnelle et mis en œuvre à l'essai dans 11 établissements scolaires aux États-Unis en 2010 ; nous prévoyons d'étendre cet enseignement à l'ensemble des établissements d'ici à 2012.

Nous espérons que ces initiatives se traduiront, pour vous, par un accroissement de l'excellence du service fourni quotidiennement par la région Amériques et toutes les équipes de l'IB dans le monde. Si vous avez des idées, des préoccupations ou des commentaires généraux à exprimer au sujet de la division scolaire, n'hésitez pas à m'envoyer un courriel à l'adresse suivante : iba.director@ibo.org

Salutations distinguées,

Drew Deutsch
Directeur, IB Amériques

Programme primaire : forger une culture et une identité propres à un établissement

par Ana Laura Arellano Rodríguez, coordonnatrice du PP, Centro de Estudios Columbus, Madison Veracruz, Mexique

Toute recherche impose un questionnement. Dans le Programme primaire de l'IB, ce questionnement est abordé dans le cadre de thèmes transdisciplinaires. Au niveau de l'établissement, et afin de forger notre identité propre, nous pouvons aussi nous demander : Qui sommes-nous ? Comment nous exprimons-nous ? Comment partageons-nous la planète ?

Notre établissement scolaire, le *Centro de Estudios Columbus* (ou *Madison Veracruz*, comme on l'appelle également) est jeune : nous n'en sommes qu'à notre troisième année scolaire. Il compte environ 500 élèves dans ses classes de maternelle, de primaire et de secondaire. Notre personnel enseignant est constitué d'hommes et de femmes de différentes cultures et origines, mais qui partagent un même intérêt pour l'épanouissement personnel et scolaire de leurs élèves ainsi que pour la différence qu'ils peuvent faire dans notre société.

Notre engagement envers notre communauté nous incite à créer pour notre établissement une identité qui nous rassemble tous.

Le « mini-carnaval » de *Madison Veracruz*

Notre établissement se situe à Veracruz (Mexique), à seulement 500 m de la côte. Chaque année, le carnaval de Veracruz, le plus grand festival de l'État, a lieu le long du boulevard sur lequel l'établissement se trouve. Quarante jours avant Pâques, des chars et des groupes costumés défilent le long du boulevard au rythme d'une musique de fête. Afin de s'intégrer à la communauté, *Madison Veracruz* a célébré son propre « mini-carnaval » quelques jours plus tard, avec un défilé empruntant une section du même trajet.

Environ 600 membres de notre communauté ont formé des groupes et ont fabriqué des chars avec leurs camarades de classe. La décoration des chars et la fabrication des costumes pour les élèves s'est inspirée du thème « la paix et les conflits ». Nous avons décidé d'utiliser ce thème central pour la communauté de l'IB afin d'impliquer l'ensemble de l'établissement dans une même recherche et, partant, de faire participer tout le monde à un spectacle bâti autour des mêmes concepts.

Cette décision a porté ses fruits. Chaque classe a exprimé son point de vue sur la perception de la paix à travers l'histoire et à travers différentes perspectives. Les élèves les plus jeunes ont reçu le plus de soutien de la part de leurs enseignants et de leurs parents lors de leur recherche sur la signification, pour eux, du terme de paix. Les élèves plus âgés ont déterminé leur propre interprétation et l'ont exprimée dans des projets artistiques tels que des dessins, des banderoles, des chansons et des costumes.

Mais le meilleur était encore à venir. À la fin du mini-carnaval, la communauté scolaire s'est rassemblée dans l'établissement pour une fête destinée à recueillir des fonds pour aider les élèves qui allaient représenter notre établissement dans un concours international au Royaume-Uni. Les familles de ces élèves ont bataillé des semaines durant pour convaincre la communauté scolaire que seul l'engagement de tous permettrait de réunir les fonds nécessaires ; les parents d'élèves ont ainsi non seulement prêté main-forte à l'organisation de la fête, mais leur enthousiasme et leurs idées ont fait de cette fête un événement qui nous a rassemblés en tant qu'établissement. Aujourd'hui, les élèves connaissent l'importance du travail d'équipe et de la coopération dans la réalisation d'objectifs communs. Il apparaît clairement que la réussite des différents membres de la communauté est en fait la réussite de tous.

Qui sommes-nous ?

La raison pour laquelle ces deux événements ont été couronnés de succès est qu'ils nous ont rassemblés en tant que communauté. Nous sommes devenus la « famille Madison » que nous avons toujours voulu être ; ces événements ont montré que tous ceux qui avaient donné de leur temps de manière désintéressée avaient incarné les qualités du profil de l'apprenant. Ils ont permis aux élèves, à leurs parents et aux enseignants de réfléchir et d'enrichir tous ensemble leurs connaissances en travaillant sur leur vision personnelle de la paix et des conflits, ainsi que sur celle du groupe. En définitive, ils ont encouragé le développement de savoir-faire, de savoir-être, de connaissances et de concepts.

Dans le cadre de notre affirmation comme institution, nous devons notamment réfléchir à qui nous sommes. Nous devons continuer à penser à ce que nous faisons pour former des acteurs du changement ainsi qu'au rôle de la communauté éducative que nous formons au niveau local, national et international. Nous, établissement scolaire, savons maintenant que l'IB nous tient véritablement à cœur. Nous continuerons à nous efforcer de resserrer les liens qui unissent cette famille grâce aux valeurs que nous partageons. Et, alors que nous avons l'habitude de terminer le bulletin d'information de l'établissement avec la phrase : « Je suis à Madison... et vous ? », nous exprimerons désormais notre engagement en terminant par « Je suis à l'IB... et vous ? ».

Programme de premier cycle secondaire : encourager un sentiment d'unité

par Philip Mantaring, coordonnateur du Programme de premier cycle secondaire, M.B. Lamar High School, Houston (Texas, États-Unis)

Un dicton affirme que « tout est plus grand au Texas » ; la première visite de notre établissement scolaire permet souvent de constater la véracité de cet adage.

Situé à Houston, au Texas, l'établissement *M.B. Lamar High School* dispense chaque année un enseignement à plus de 3 000 élèves. Au sein de ce grand groupe, la diversité est une norme et non une exception. Nos élèves sont issus de 50 établissements de premier cycle secondaire différents ; ils ont des origines ethniques des plus variées et résident dans tous les quartiers de Houston, des refuges pour sans-abri aux demeures les plus opulentes.

Comme n'importe quel établissement scolaire urbain, nous devons parvenir à répondre aux besoins de chaque élève de ce groupe aussi important et varié, tout en encourageant un sentiment d'appartenance à la communauté et de partage des responsabilités. Il a donc été naturel pour la *M.B Lamar High School* de choisir le Baccalauréat international (IB) pour répondre à ces besoins.

La *M.B Lamar High School* a commencé à proposer le Programme du diplôme de l'IB en 1982. Si ce programme a permis de répondre à beaucoup de nos préoccupations, sa mise en œuvre a également apporté son lot de problèmes. En effet, pour un grand nombre d'élèves et d'enseignants, le terme « IB » avait fini par devenir synonyme d'élèves appartenant à une élite. Comble de l'ironie, seule une minorité triée sur le volet avait accès aux idéaux de respect de la diversité et de partage des responsabilités qui caractérisent le Baccalauréat International. Pour remédier à cette situation, la *M.B Lamar High School* s'est de nouveau tournée vers l'IB en 2003, et a commencé la mise en œuvre du Programme du premier cycle secondaire dans l'ensemble de l'établissement.

Le PPCS a beaucoup contribué au développement du sentiment d'unité que nous recherchions au niveau de l'établissement. Les pratiques du PPCS telles que l'étude interdisciplinaire, l'enseignement fondé sur la recherche et l'établissement de liens avec le monde réel ont permis d'améliorer les notes d'évaluation des élèves dans toutes les disciplines, ouvrant ainsi la voie à l'agrément de l'établissement par la *Texas Education Agency*.

Le PPCS apporte également des avantages au Programme du diplôme. Les liens entre les deux programmes ont non seulement facilité l'adaptation des élèves au niveau de travail exigé dans le Programme du diplôme, mais ils les ont aussi encouragés à considérer le diplôme de l'IB comme un défi accessible et digne d'être relevé. Nos résultats se passent de commentaires : nous sommes passés de 38 diplômés en 2003 à 116 diplômés en 2009, soit le nombre le plus élevé de diplômés dans l'État du Texas.

Afin de répondre à nos besoins spécifiques, nous avons choisi de mettre en œuvre le PPCS dans l'ensemble de l'établissement, ce qui signifie que les élèves de 9^e et de 10^e année suivent ce programme. Cette décision s'est heurtée à de nombreux problèmes d'importance. La taille des classes est toujours une source de préoccupation. En effet, au cours d'une année, nous avons généralement plus de 1 400 élèves du PPCS, encadrés par près de 100 membres de l'équipe pédagogique.

Les questions d'ordre scolaire viennent s'ajouter aux questions de capacité. La *M.B. Lamar High School* propose une très grande variété de cours, notamment un programme d'enseignement spécialisé en gestion des entreprises, ou encore sept langues B différentes. Tous ces cours ont dû être intégrés au PPCS. En outre, la disponibilité des ressources est une grande source de préoccupation. Certaines parties du programme, telles que le projet personnel (environ 650 ont été réalisés cette année), mettent souvent à rude épreuve notre capacité à fournir des ressources adéquates à nos élèves.

Pour trouver une réponse à ces questions, nous avons adopté une démarche articulée sur deux plans, le structurel et le plan culturel. Nous avons décidé de prendre l'expression d' « enseignement à l'ensemble de l'établissement » au pied de la lettre. Tous les enseignants, quels que soient les niveaux et les disciplines qu'ils enseignent, sont formés à la pédagogie du PPCS. Même les enseignants de 11^e et de 12^e année qui n'enseignent pas le Programme du diplôme doivent appliquer les meilleures pratiques de ce programme dans leurs classes. Dans un souci de soutien à la croissance continue du PPCS et d'encouragement de la collaboration, des plages horaires sont dégagées chaque semaine pour donner aux enseignants le temps de se réunir en groupes interdisciplinaires et en groupes de leur discipline. Nous proposons aux nouveaux élèves de première année notre *Summer Academy*, un programme d'été d'un mois, sans attribution de crédits d'enseignement, qui fait appel à la pédagogie du PPCS et vise à améliorer les compétences nécessaires à leur réussite dans notre établissement tout en leur présentant le PPCS.

Le second volet de notre démarche fait appel à la culture. On ne saurait trop insister sur le rôle de notre culture d'établissement dans la mise en œuvre du PPCS au niveau de l'établissement tout entier. L'IB, le PPCS et le profil de l'apprenant sont présents non seulement dans les classes, mais partout dans l'établissement, depuis les décorations des couloirs jusqu'à la façon dont nous réalisons le perfectionnement professionnel.

Notre démarche n'a bien évidemment pas fait l'unanimité : un changement aussi radical de culture a contraint chacun à décider si l'IB pouvait réellement faire partie de son système de valeurs, et un grand nombre de bons professionnels de l'éducation ont démissionné pour cette raison. À long terme, un tel changement était nécessaire car la meilleure façon d'encourager la collaboration, l'intégration et la communication, qui constituent une part essentielle du PPCS, est de faire partager des objectifs communs à toute la communauté scolaire. L'IB fait maintenant partie intégrante de la culture de notre établissement – chaque enseignant est un enseignant de l'IB et chaque élève est un élève de l'IB –, à tel point que nous avons désormais un mot d'ordre : *IB-long to Lamar High School* (« je suis à l'IB, je suis à la *Lamar High School* »). Et comme l'a affirmé notre chef d'établissement, « nous ne sommes pas un établissement qui enseigne un programme de l'IB, nous sommes une école du monde de l'IB. »

Programme du diplôme de l'IB : redéfinir la notion d'accès à l'éducation à Antigua

par James Pastore Jr., chef d'établissement, et Bernadette Sherman, fondatrice, Island Academy, Antigua(Antilles)

Considérée comme l'une des îles les plus stables des Caraïbes, Antigua compte environ 80 000 habitants. Sa population présente une grande diversité ethnique, qui se retrouve parmi les élèves de l'*Island Academy International School*.

L'un des maîtres-mots de l'*Island Academy* est « l'unité dans la diversité ». Avec des jeunes venant de plus de 20 nations différentes, notre effectif d'élèves est véritablement représentatif de la grande diversité de peuples qui composent cette nation insulaire. Cependant, en dépit de tous les efforts du gouvernement, les jeunes Antiguis ont un accès limité aux ressources et aux professionnels de l'éducation, accès que la plupart des pays occidentaux considèrent comme naturel. Le revenu annuel par habitant à Antigua est d'environ 11 000 USD. L'école secondaire se termine à la onzième année et les élèves qui ont suivi tous les cours du système antiguis n'obtiennent pas de diplôme qui leur permette de s'inscrire dans une université américaine ou européenne. Cette inégalité d'accès, ainsi que le besoin et le désir d'y remédier, expliquent en premier lieu la fondation de l'*Island Academy* à Antigua.

Depuis sa fondation il y a neuf ans, l'*Island Academy International School* a redéfini la notion d'accès à l'éducation à Antigua en proposant un programme d'excellente qualité et des activités d'enrichissement à des élèves très divers. La mise en œuvre du Programme du diplôme de l'IB parallèlement aux programmes dispensés par l'*Island Academy* a été une étape naturelle de l'évolution de l'établissement scolaire, le Conseil d'administration s'efforçant de toujours mieux servir les élèves, leurs familles et la nation. La réputation de sérieux de l'évaluation du Programme du diplôme, le prestige du diplôme comme titre d'accès à l'enseignement supérieur ainsi que l'accent mis sur la pensée critique, la compréhension interculturelle et l'ouverture à différents points de vue expliquent de façon évidente l'adoption de ce programme par l'*Island Academy*.

La mission de l'*Island Academy* consiste à permettre l'accès au Programme du diplôme de l'IB aux jeunes défavorisés d'Antigua. Chaque année, près de 50 % des élèves reçoivent une assistance financière sous la forme de bourses d'études, qui couvrent de 10 % à 100 % des frais de scolarité. Sans ce soutien, nombre de jeunes n'auraient pas la possibilité de suivre des cours à l'*Island Academy*. Le conseil d'administration procède à une collecte annuelle de fonds pour soutenir cette initiative et mener à bien la mission de l'établissement.

Les administrateurs mettent tout en œuvre pour maintenir notre vision de l'*Island Academy* comme un établissement scolaire qui renouvelle les possibilités d'éducation des Antiguis et apporte de nouvelles perspectives à un grand nombre de jeunes méritants. Ce combat impose de réussir à fournir les financements pour soutenir ces élèves tout en les préparant à une éducation rigoureuse, qui dépasse largement les programmes des établissements scolaires publics. Les fonds recueillis contribuent à payer la formation au Baccalauréat International, les documents pédagogiques et surtout les salaires des enseignants, permettant ainsi à l'*Island Academy* de recruter des enseignants dans le monde entier.

C'est la valeur du Programme du diplôme de l'IB et ce qu'il apporte à chaque élève et à sa famille qui attirent autant les donateurs désireux de s'engager en faveur de modèles tangibles pour les élèves de l'*Island Academy*. Les donations peuvent prendre la forme d'un patronage d'entreprise, de bourses

d'études individuelles destinées à certains élèves ou encore de dons anonymes pour soutenir le programme global de l'établissement. C'est grâce à ces efforts que beaucoup d'élèves de l'*Island Academy* reçoivent une éducation internationale. Les parties intéressées de l'établissement trouvent leur récompense dans l'assurance que ces mêmes élèves recevront des bourses d'enseignement supérieur, offrant ainsi de l'espoir et du changement à des familles qui, jusqu'alors, n'avaient jamais compté de diplômé de l'université.

Au fil du temps, les dons ont permis au conseil d'administration de l'établissement scolaire de lever des fonds pour construire un nouveau campus, ouvert en août 2009. Les 7 hectares de terrain où se trouve désormais le campus ont été donnés par le gouvernement d'Antigua-et-Barbuda, et le partenariat entre l'établissement scolaire et le pays est clair pour tous les habitants de l'île.

En fin de compte, l'*Island Academy* met en pratique son trait caractéristique sur ce petit coin de la scène mondiale : elle permet aux jeunes de prendre le contrôle de leur vie, et par là-même reflète la mission de l'IB, à savoir « créer un monde meilleur grâce à l'éducation ».

Le continuum des programmes de l'IB : travailler tous ensemble dans un monde interdépendant

par Stephen Spahn, chancelier de The Dwight School à New York, États-Unis. The Dwight School a été le premier établissement scolaire aux États-Unis à proposer le continuum des programmes de l'IB.

Fondé en 1872, *The Dwight School* est un établissement scolaire international privé allant du jardin d'enfants à la douzième année, situé à New York, dans l'*Upper West Side*. Cette année, *The Dwight School* propose toujours à ses élèves la totalité du continuum des programmes de l'IB, depuis le jardin d'enfants (3 ans) jusqu'à la douzième année (18 ans).

Le continuum des programmes de l'IB nous donne un cadre de référence pour impliquer les élèves dans des initiatives technologiques innovantes, des projets environnementaux, des possibilités d'échanges fructueux avec des pays étrangers et des efforts de resserrement des liens communautaires. Tout cela est repris dans nos projets pour cette année scolaire.

La technologie occupe une place de plus en plus importante dans notre vie quotidienne ; *The Dwight School* continue à innover et développe des cours en ligne permettant de tirer parti des possibilités du XXI^e siècle pour se connecter au monde entier. Outre le cours pilote en ligne de l'année dernière sur le développement du leadership, nos élèves de dixième année participent à un cours en ligne de technologie, dont le programme, qui repose sur l'ouvrage de Jean-François Rischard *High Noon: 20 Global Problems, 20 Years to Solve Them* (traduit en français sous le titre *Vingt défis pour la planète, vingt ans pour y faire face*), leur demande de contribuer à résoudre des problèmes mondiaux en utilisant les réseaux sociaux. Nos élèves de neuvième année participent à un cours de journalisme citoyen en ligne qui leur permet de faire des recherches, de rédiger et de publier un magazine électronique similaire au site salon.com.

Nous avons récemment contribué à la fondation de la *Dwight International School (DIS)*, un établissement candidat situé sur l'île de Vancouver. L'effectif initial de 140 élèves comprend des futurs chefs de la tribu Cowichan, qui ont été spécialement sélectionnés.

Les programmes de la DIS donneront aux élèves de *The Dwight School* et d'autres établissements scolaires de New York l'occasion d'apprendre des compétences traditionnelles indiennes auprès d'Indiens Cowichan et d'effectuer des recherches environnementales dans la forêt tropicale humide la plus dense du monde.

L'IB est fondé sur l'idée que nous vivons dans un monde sans frontières, qui exige de nous que nous devenions informés et instruits sur les autres sociétés. À cette fin, cela fait maintenant cinq ans que nous proposons le chinois mandarin à nos élèves de primaire. En outre, afin d'améliorer la connaissance de la Chine dans tout l'établissement, nous avons signé récemment le premier programme commun pilote sino-américain à être autorisé dans un établissement scolaire public de Beijing. Ce programme, qui implique actuellement 120 élèves chinois de la *Capital Normal High School*, fournit à notre communauté scolaire une occasion unique d'échanges virtuels et réels entre élèves et enseignants.

Enfin, *The Dwight School* a fondé l'*Institute for Civic Leadership*, une organisation sans but lucratif dont la mission est d'inspirer et d'éduquer les élèves grâce aux programmes de l'IB et de leur donner l'occasion

d'agir et de devenir des citoyens du monde. Dans ce contexte, nous invitons des établissements scolaires privés, confessionnels et publics de New York à se joindre à nous pour participer à un échange international d'idées et pour collaborer avec des communautés de pays en développement dans le cadre des programmes mentionnés ci-dessus ainsi qu'avec d'autres communautés au Moyen-Orient, en Inde et en Afrique. Au cours des huit dernières années, plusieurs milliers d'élèves de plus de cent établissements scolaires ont participé aux programmes de l'*Institute for Civic Leadership*. Nous avons appris qu'il était nécessaire de travailler tous ensemble dans ce monde interdépendant.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.dwight.edu et www.iclny.org (en anglais).

Perfectionnement professionnel – Actualités

Nouvelle structure mondiale de nos ateliers

Le mois de janvier 2010 a vu le lancement de la nouvelle structure mondiale des ateliers de l'IB. Divisée en trois niveaux dotés chacun de ses propres objectifs, cette structure nous aidera à harmoniser les meilleures pratiques de perfectionnement professionnel dans les trois régions de l'IB.

Découvrez cette nouvelle structure à l'adresse www.ibo.org/fr/events/news/index.cfm. N'hésitez pas à faire part de vos questions à l'équipe mondiale du perfectionnement professionnel, en envoyant un courriel à l'adresse global.pd@ibo.org.

Cadre de référence mondial en matière d'assurance de la qualité

Fondé sur les objectifs globaux et spécifiques de la nouvelle structure mondiale, le nouveau cadre de référence en matière d'assurance de la qualité a été élaboré par les équipes chargées du perfectionnement professionnel et de la recherche au niveau mondial, aidées par le personnel chargé du perfectionnement professionnel et des programmes dans la région, ainsi que des consultants externes.

Ce nouveau cadre permettra à tous les participants aux ateliers du monde entier de profiter de la même qualité, que l'atelier soit organisé par l'IB lui-même ou par des collaborateurs externes.

Les instruments d'évaluation ont été mis en œuvre à l'essai au cours de l'année 2009, et le nouveau cadre a été mis en place en janvier 2010. Il donne plusieurs méthodes de collecte de données et de vérification des processus afin d'améliorer la validité et la fiabilité de l'évaluation, notamment :

- des sondages ;
- des entretiens ;
- des groupes de réflexion ;
- des équipes d'évaluation.

L'analyse des données nous permettra de continuer à améliorer notre offre de perfectionnement professionnel et à faire des commentaires opportuns aux animateurs d'ateliers.

Séminaires dédiés à une matière du Programme du diplôme de l'IB

Ces séminaires présentent aux enseignants expérimentés les modifications apportées au programme d'études. L'équipe qui anime ces séminaires se compose d'experts pédagogiques et d'enseignants participant à la révision des programmes d'études. Des membres du Centre des programmes et de l'évaluation de l'IB seront présents et répondront à toutes les questions.

En 2011, la révision des programmes d'études portera sur les groupes 1 et 2, et l'enseignement des nouveaux programmes commencera en septembre 2011. Les ateliers organisés en 2010 continueront à utiliser le matériel actuel, car les nouveaux guides pédagogiques ne seront pas disponibles avant la fin de l'année 2010, et les premiers examens n'auront lieu qu'en 2013.

Les séminaires dédiés à une matière pour les groupes 1 et 2 auront lieu au début de l'année 2011. Le tout dernier résumé des changements apportés au programme figure dans le document *Conseils concernant les cours de langue du groupe 1 et du groupe 2 proposés par l'IB* disponible sur le [CPEL](#).

Ateliers de catégorie 1 de présentation du au PP

Conformément à la dernière édition des *Directives mondiales concernant les ateliers du PP*, la région Amériques de l'IB propose désormais deux ateliers de catégorie 1 pour le PP. L'atelier 1A, intitulé *Introduction aux normes de mise en œuvre des programmes de l'IB pour les membres de la direction découvrant le PP*, est destiné aux membres de la direction et aux coordonnateurs de l'IB. L'atelier 1B, intitulé *Introduction au modèle du PP*, est destiné aux enseignants titulaires de classe. Cependant, dans la mesure où ils font partie de l'équipe de direction pédagogique de leur établissement scolaire, les membres de la direction et les coordonnateurs sont également incités à assister à l'atelier 1B en plus de l'atelier 1A.

Ateliers de catégorie 3 pour tous les programmes

L'intérêt pour les ateliers de catégorie 3 proposés dans la région Amériques a considérablement augmenté au cours de l'année écoulée. Les ateliers de catégorie 3 offrent une possibilité unique de perfectionnement professionnel approfondi mettant l'accent sur le contenu. Pour voir une liste complète des ateliers de catégorie 3 organisés entre janvier et juin 2010, visitez la page Web www.ibo.org/fr/events/workshops.cfm.

Nous invitons les animateurs d'ateliers de chacun des trois programmes à nous envoyer des propositions de nouveaux ateliers de catégorie 3. Le formulaire se trouve sur notre site Web, à l'adresse www.ibo.org/fr/iba/workshops/categorythreeworkshops.cfm.

Veuillez envoyer vos propositions directement à l'adresse emily.ross@ibo.org.

Poursuite de la collaboration continue avec l'*American Museum of Natural History* (AMNH) de New York

Depuis 2007, l'IB propose à ses enseignants le programme *Seminars on Science* du musée, plusieurs fois récompensé, qui comporte actuellement dix cours en ligne, de l'évolution à la dynamique des océans en passant par la physique quantique. Chaque cours, d'une durée de six semaines, est conçu spécialement à l'intention des professionnels de l'éducation. Ces cours, dispensés par un scientifique du musée et un enseignant expérimenté, font appel aux immenses ressources de l'AMNH et aux compétences de scientifiques en vue. Les enseignants gagnent un maximum de quatre crédits universitaires et/ou des crédits de perfectionnement professionnel de l'IB. L'activité d'évaluation finale nécessaire pour chaque cours porte sur l'application pratique dans une classe de l'IB.

Pour en savoir plus, veuillez consulter la page du site Web de l'IB consacrée aux ateliers et conférences : www.ibo.org/fr/events ou envoyer un courriel à Irene Pingol, responsable du perfectionnement professionnel au bureau de l'IB à New York, à l'adresse suivante : irene.pingol@ibo.org.

Il reste des places pour les ateliers organisés en 2010 dans les Amériques. Pour avoir de plus amples renseignements, rendez-vous sur www.ibo.org/fr/events/workshops.cfm.

Communiqués

Nomination du responsable régional du Programme primaire pour les Amériques

Michael Clifton a été nommé responsable régional du Programme primaire pour les Amériques. Au cours des quatre dernières années, il a travaillé au bureau de l'IB à New York en tant que responsable du Programme primaire pour l'ancienne région Amérique du Nord de l'IB.

Michael Clifton apporte à son nouveau poste toute l'étendue de son expérience dans l'enseignement. En effet, il a enseigné l'anglais langue seconde et le français aux États-Unis, en Turquie et en Corée du Sud pendant huit ans. Il a également participé à plusieurs comités pédagogiques et a dirigé des formations de perfectionnement professionnel à l'intention des enseignants d'anglais langue seconde dans des établissements internationaux.

Il a effectué son premier cycle d'études supérieures en langue et littérature française, ainsi qu'un deuxième cycle en éducation, à l'*University of Florida*.

Son travail de responsable régional du Programme primaire pour les Amériques consistera principalement à superviser les processus d'autorisation de dispenser le PP et d'évaluation de la mise en œuvre de ce programme dans les établissements scolaires, ainsi qu'à s'occuper de la formation et du soutien continu de toutes les personnes impliquées dans le PP à travers la région.

Création du réseau de collaborateurs de l'IB dans les Amériques

L'IB a créé une nouvelle section pour soutenir les professionnels de l'éducation de toute la région qui contribuent à l'enseignement des programmes de l'IB aux élèves et dans les établissements scolaires. Le réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN) jouera un rôle d'interface, évaluera les résultats et proposera un accompagnement professionnel.

Linda Winch a été nommée à la tête du réseau de collaborateurs de l'IB pour la région Amériques. Elle apporte à l'IB une longue expérience de l'enseignement en même temps qu'une perspective internationale, car elle a travaillé dans ce secteur pendant 18 ans au Japon, à Hong Kong, aux Bahamas et aux États-Unis ; elle y a été directrice du premier cycle et du second cycle secondaire, directrice de section, coordonnatrice du PPCS, coordonnatrice du Programme du diplôme, enseignante de sciences humaines du PPCS et enseignante d'histoire du Programme du diplôme.

Elle est rejointe par trois spécialistes du réseau de collaborateurs provenant du bureau de Buenos Aires : Susana Fernandez pour le Programme du diplôme, Cecilia Oubel pour le Programme de premier cycle secondaire et Gabriela Benvenuti pour le Programme primaire. Ces trois personnes joueront un rôle de conseillères et d'expertes du programme au sein du réseau.

Pour en savoir plus sur le réseau de collaborateurs de l'IB, rendez-vous sur www.ibo.org/fr/iben. N'hésitez pas à faire part de vos questions ou commentaires en envoyant un courriel à l'adresse iba.iben@ibo.org.

Conférence mondiale des élèves de l'IB

La *Northwest Association of IB World Schools* organise, en partenariat avec l'*Oregon State University*, une conférence mondiale des élèves de l'IB sur le campus de l'OSU à Corvallis (Oregon, États-Unis) du **9 au 13 août 2010**.

Le thème de cette conférence, « bâtir un monde meilleur et plus paisible », s'inspire du thème central pour la communauté de l'IB : « Notre humanité, une réalité partagée ». Cette initiative mondiale a déterminé 6 enjeux mondiaux auxquels elle espère contribuer activement :

- la lutte contre la pauvreté ;
- le maintien de la paix, la prévention des conflits et la lutte contre le terrorisme ;
- l'éducation pour tous ;
- la lutte contre les maladies infectieuses ;
- la fracture numérique ;
- la prévention et l'atténuation des catastrophes naturelles.

Le but de la conférence mondiale des élèves de l'IB de 2010 sera d'explorer ces 6 enjeux mondiaux et de concevoir des plans d'action que les élèves de l'IB pourront mettre en œuvre dans le monde entier dans le cadre de projets CAS.

Les inscriptions sont ouvertes jusqu'au 1^{er} juillet 2010. Pour en savoir plus, veuillez visiter le site Web de la conférence : <http://ibwsc2010.org/> (en anglais).

La communauté en ligne de l'IB : lancement en août 2010

La nouvelle communauté en ligne de l'IB est actuellement en phase de test beta avec plus de 500 membres de la communauté de l'IB ; son lancement est prévu en août 2010.

La communauté en ligne de l'IB est une communauté privée d'apprentissage en ligne dans laquelle les membres de la communauté de l'IB (élèves, professionnels de l'éducation, anciens élèves et fournisseurs de perfectionnement professionnel) pourront interagir et collaborer au sein d'un réseau social scolaire. Les membres de cette communauté auront accès à une vaste gamme d'outils collaboratifs, tels que des profils, des groupes, des blogs, des wikis, des forums de discussion, des espaces de téléchargement de fichiers, et bien plus encore.

Une fois le site mis en ligne (au mois d'août), des écoles du monde de l'IB et d'autres parties intéressées viendront agrandir par étapes la communauté en ligne de l'IB. Selon les estimations de l'IB, ce sont plus de 2 millions de membres qui, à terme, devraient faire partie de cette communauté. Restez connecté(e) pour tout savoir sur la façon dont vous pourrez, vous aussi, rejoindre la communauté en ligne de l'IB !

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter la page <http://blogs.ibo.org/dsi/> (en anglais).

Si vous assistez à [la conférence de l'IB dans les Amériques à Miami en juillet 2010](#), venez également à la table de la communauté en ligne de l'IB dans le hall d'exposition ou assistez à la présentation de la communauté en ligne de l'IB.

Conférence 2010 de l'IB en Amériques : exploration de cultures, esprit d'ouverture

du 15 au 18 juillet, Miami Beach (Floride, États-Unis)

Venez nous rejoindre au complexe hôtelier Fontainebleau Miami Beach (Floride, États-Unis) du 15 au 18 juillet 2010 pour quatre jours d'événements stimulants et captivants.

L'édition 2010 de la conférence de l'IB en Amériques est une occasion unique de rencontrer et de collaborer avec plus de 1 000 professionnels de l'éducation de l'IB venant de toute la région Amériques et du monde entier.

Venez chercher de nouvelles idées pour la mise en œuvre de votre programme, apprendre aux côtés de professionnels de l'IB et réfléchir à vos pratiques. Vous ferez le plein d'inspiration et d'énergie.

Ne ratez surtout pas les récits incroyables de nos éminents conférenciers et de nos présentateurs de sessions, parmi lesquels :

- **Wade Davis**, reporter en résidence pour *National Geographic* ;
- **Alma Guillermoprieto**, nommée en 2008 dans la liste des 100 premières personnalités intellectuelles au monde par le magazine *Foreign Policy* ;
- **Jay Mathews**, spécialiste de l'éducation au *Washington Post* ;
- **Lorraine Monroe**, fondatrice de la *Frederick Douglass Academy* à Harlem, New York, États-Unis et auteur de *Nothing's Impossible* (« rien n'est impossible ») ;
- **Greg Mortenson**, auteur de *Three Cups of Tea* (traduit en français sous le titre *Trois tasses de thé : la mission de paix d'un Américain au Pakistan et en Afghanistan*) et de *Stones into Schools* (« des pierres pour les écoles ») ;
- **Paul Tarc**, auteur de *Global Dreams, Enduring Tensions : International Baccalaureate in a Changing World* (« rêves pour le monde, tensions persistantes : le Baccalauréat international dans un monde en mutation).

L'édition 2010 de la conférence de l'IB dans les Amériques est idéale pour votre perfectionnement professionnel car elle permet aux chefs d'établissement, aux coordonnateurs, aux enseignants et aux membres d'administrations scolaires de promouvoir les meilleures pratiques dans les établissements de la région Amériques de l'IB.

Pour en savoir plus et vous inscrire, visitez le site Web officiel de la conférence à l'adresse www.ibo.org/fr/iba/conference. Si vous avez des questions supplémentaires, envoyez un courriel au service d'assistance d'IB Amériques à l'adresse iba@ibo.org, ou composez le +1 212 696 4464 poste 1.

Nous vous attendons à Miami !

Centre global dans les Amériques : concours photo pour les élèves

Faites partie du nouveau centre global dans les Amériques à Bethesda (Maryland, États-Unis) !

Nous sommes en train de concevoir les nouveaux bureaux de l'IB dans les Amériques. Nous cherchons à présenter l'IB en action dans les Amériques dans tout le nouveau centre global. Dans ce contexte, nous aimerions inviter vos élèves à nous envoyer des travaux artistiques originaux qui reflètent une ou plusieurs des qualités du profil de l'apprenant de l'IB. Nous acceptons des travaux artistiques existants de même que des œuvres nouvelles.

Les œuvres gagnantes seront exposées dans le centre global de Bethesda de septembre 2010 à septembre 2011.

Pour participer à ce concours, les élèves doivent envoyer des photos de leurs œuvres, qu'il s'agisse de peintures, de dessins, de gravures, de sculptures, de photographies, ou de techniques mixtes, à l'adresse iba.comm@ibo.org **avant le 15 juin 2010**.

Le nom des gagnants sera annoncé lors de la **conférence de l'IB en Amériques** en juillet. Les gagnants recevront un avis officiel au mois d'août.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à envoyer un courriel au service des communications de la région Amériques de l'IB à l'adresse suivante : iba.comm@ibo.org.

Merci de votre participation !

Consignes du concours

Éligibilité : tous les élèves de la région Amériques âgés de 3 à 19 ans. Le personnel de l'IB, les membres du conseil d'administration et du conseil régional de l'IB et leurs familles proches ne peuvent participer à ce concours.

Photos acceptées : fichiers au format .jpeg en résolution haute, représentant une peinture, un dessin, une gravure, une sculpture, une photographie ou une œuvre réalisée à l'aide de techniques mixtes, qu'il s'agisse d'œuvres nouvelles ou d'œuvres préexistantes.

Date limite de soumission : La photo de l'œuvre doit être envoyée par courriel à l'adresse iba.comm@ibo.org **avant le 15 juin 2010**.

Nouvelles écoles du monde de l'IB dans les Amériques

Nous avons le plaisir d'accueillir officiellement les établissements qui ont été autorisés à dispenser l'un des programmes de l'IB **entre le 1^{er} novembre 2009 et le 1^{er} avril 2010** :

Programme primaire

Blanca E. Sanchez Elementary School, États-Unis
Colegio Arjí, Mexique
Colegio Experimental Británico Internacional, Équateur
Colegio Isaac Rabin, Panama
Concord Elementary School, États-Unis
Coronation School, Canada
Dina Link Elementary School, États-Unis
Emma C. Chase Elementary School, États-Unis
Forest Park Elementary School, États-Unis
Geraldine Boudreaux Elementary School, États-Unis
Handley Elementary School, États-Unis
Highview School, États-Unis
Horace Mann School, États-Unis
IDEA College Preparatory, États-Unis
IDEA Quest Academy, États-Unis
James H. Hendrix Elementary School, États-Unis
Kingsbury Country Day School, États-Unis
Las Colinas Elementary, États-Unis
Le Jardin Academy, États-Unis
Lyford Cay International School, Bahamas
Pahokee Elementary School, États-Unis
Riverstone International School, États-Unis
Robert Frost Elementary School, États-Unis
The British School – Punta Arenas, Chili
Walter Turnbow Elementary School, États-Unis
Wheeling Elementary, États-Unis
Windsor Park Elementary School, États-Unis

Programme de premier cycle secondaire

Ada Merritt Elementary School, États-Unis
Albert Einstein Academy Charter School, États-Unis
Alice Deal Middle School, États-Unis
Brooklyn Center Junior/Senior High School, États-Unis
Central High School, Springfield, États-Unis
Central Middle School, États-Unis
Colegio Experimental Británico Internacional, Équateur
Henry J. Kaiser High School, États-Unis
Langston Middle School, États-Unis

Mackintosh Academy, États-Unis
Meadowlane Intermediate Elementary School, États-Unis
Niu Valley Middle School, États-Unis
Oberlin High School, États-Unis
Pipkin Middle School, États-Unis
Signal Mountain Middle/High School, États-Unis
The Portland French School, États-Unis
Universal Academy, États-Unis
Virgin Islands Montessori School, Îles Vierges américaines
Whitby School, États-Unis

Programme du diplôme

Abby Kelley Foster Charter Public School, États-Unis
Algonac High School, États-Unis
Bedford Road Collegiate, Canada
Bloomfield Hills Lahser High School, États-Unis
Brooke Point High School, États-Unis
Colegio Fiscal Mixto 'La Libertad', Équateur
Colegio Nacional 'Cinco de Junio', Équateur
Colegio Nacional Olmedo, Équateur
Colegio Saint Andrew's, Bolivie
Colegio San Agustín de Chiclayo, Pérou
Dwight International School, Canada
Escola Suíço Brasileira Rio de Janeiro, Brésil
Greenville Central School District, États-Unis
Highland High School, États-Unis
International Academy of Macomb, États-Unis
John F. Kennedy High School, États-Unis
Journeys School of Teton Science Schools, États-Unis
King's Fork High School, États-Unis
Latta High School, États-Unis
Lausanne Collegiate School, États-Unis
Long Beach Senior High School, États-Unis
Longview High School, États-Unis
Morris Knolls High School, États-Unis
Park High School, États-Unis
Pueblo West High School, États-Unis
Shaker Heights High School, États-Unis
St. Andrew's School, États-Unis
The Academy of the Holy Cross, États-Unis
The Codrington School, la Barbade
The Village School, États-Unis
Thomas Edison High School, États-Unis
Toronto Montessori Schools, Canada
Unidad Educativa Bilingüe Delta, Équateur

West Islip High School, États-Unis
Woodville School, Argentine